

FACOLTÀ DI LETTERE E FILOSOFIA

CORSO DI LAUREA TRIENNALE IN SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE

**RELAZIONE SULLA
VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA A.A. 2004/2005**

A CURA DI PAOLA BIANCO

(SUPPORTO STATISTICO INFORMATICO AI NUCLEI DI AUTOVALUTAZIONE E AL MANAGER DIDATTICO)

Introduzione

Nella relazione si presentano i risultati dell'analisi sui dati raccolti nei due semestri dell'a.a. 2004/2005. I dati riguardano le opinioni, espresse dagli studenti frequentanti espresse al termine del ciclo di lezioni, relativamente all'organizzazione e alla didattica dei corsi di insegnamenti.

Nell'anno accademico 2004/2005 per il corso di laurea in Scienze della Comunicazione sono stati raccolti 2097 questionari per un totale di 36 corsi di insegnamento monitorati. Nella tabella 1 sono riportati il numero di questionari raccolti e il numero di corsi monitorati per il corso di laurea e in totale per la Facoltà di Lettere e Filosofia.

Tabella 1. Numero dei questionari raccolti e dei corsi monitorati - Laurea Triennale - a.a. 2004/2005

	Questionari raccolti	Corsi monitorati
Corso di laurea in Scienze della Comunicazione		
1° Semestre	1144	18
2° Semestre	953	18
Totale Scienze della Comunicazione	2097	36
Totale Facoltà Lettere e Filosofia	5962	163

Il Questionario, proposto dal Nucleo di Valutazione di Ateneo, rileva in modo anonimo l'opinione degli studenti, ed è suddiviso complessivamente in due sezioni. La prima sezione, articolata in 11 domande, rileva alcune caratteristiche personali dello studente e la sua carriera universitaria. Vengono rilevate informazioni riguardo il titolo di studio superiore e la carriera universitaria in termini di attività lavorativa durante gli studi, eventuali cambi di Facoltà o di corso di laurea, gli esami sostenuti, votazione media. E' prevista, inoltre, una domanda che rileva il numero di questionari di valutazione dei corsi di insegnamento precedentemente compilati dallo studente.

La seconda sezione è articolata in 17 domande (*items*) volte a rilevare la soddisfazione dei rispondenti riguardo il corso di insegnamento e gli aspetti organizzativi (Organizzazione del corso di studi e dei singoli insegnamenti), l'attività didattica e studio, le infrastrutture, l'interesse e soddisfazione e, inoltre, si chiede di evidenziare, tra cinque suggerimenti, quelli che lo studente ritiene più utili a rendere l'insegnamento più corrispondente alle proprie esigenze.

La scala di misura del grado di soddisfazione dello studente prevede quattro modalità risposta:

- *Decisamente NO*
- *Più NO che SI*
- *Più SI che NO*
- *Decisamente SI*

Parte I

Alcune caratteristiche degli studenti frequentanti

Dall'analisi della sezione A del questionario, sono state ricavate le caratteristiche socio-demografiche degli studenti intervistati. La tabella 2 riporta la composizione per età dei rispondenti al questionario sulla valutazione e il titolo di studio posseduto, come si osserva, questi ultimi hanno un'età per lo più compresa tra i 20 e i 21 anni (39,3%), mentre, per quel che riguarda il tipo di diploma, la maggioranza proviene dal liceo classico e scientifico, rispettivamente il 25,3% e il 36,3%.

Tabella 2. Età e titolo di studio dei rispondenti

Età	V.A.	%
<20 anni	763	37,3
20-21	804	39,3
22-23	331	16,2
24-25	87	4,3
26 e oltre	60	2,9
Totale rispondenti	2045	100,0
Tipo di diploma	V.A.	%
Tecnico e professionale	452	22,1
Magistrale	122	6,0
Classico	517	25,3
Scientifico	743	36,3
Altro	212	10,4
Totale rispondenti	2046	100,0

L'80,4% dei rispondenti non svolge alcuna attività lavorativa, il 4,5% lavora a tempo *indeterminato*, il 3,3% a tempo *determinato*, infine, il 9% svolge un'attività lavorativa di altro tipo, presumibilmente di natura *occasionale*, svolta durante il periodo di studi (Tabella 3).

Tabella 3. Condizione occupazionale

Svolge un'attività lavorativa?	V.A.	%
No	1634	80,4
Si, indeterminato	92	4,5
Si, determinato	67	3,3
Lavoro autonomo	56	2,8
Si, altro	183	9,0
Totale rispondenti	2032	100,0

Per ciò che attiene la carriera universitaria, circa l'84% degli intervistati non ha mai cambiato corso di laurea, il 14,5% ha cambiato facoltà o corso di studio una sola volta, una parte residuale di intervistati fino a 3 volte nell'arco della propria carriera (Tabella 4).

I rispondenti sono iscritti per lo più al primo anno accademico (43,8%) e al massimo fino al terzo anno accademico (44,7%). Infine, il 9,5% è iscritto da 4-5 anni e lo 0,8% da più di sette anni (Tabella 5).

Tabella 4

Ha mai cambiato corso di laurea?	V. A.	%
No, mai	1729	83,7
1 volta	299	14,5
2 volte	20	1,0
3 volte	11	0,5
Più di 3 volte	6	0,3
Totale rispondenti	2065	100,0

Tabella 5

Da quanti anni è iscritto al corso di laurea?	V.A.	%
1 o meno	902	43,8
2-3 anni	920	44,7
4-5 anni	196	9,5
6-7 anni	25	1,2
più di 7 anni	16	0,8
Totale rispondenti	2059	100,0

Una buona percentuale (20,1%) di rispondenti è in regola con gli esami previsti dal piano di studi per l'anno di iscrizione, mentre il 27,9% ne ha sostenuti meno del 20% (Tabella 6).

Tabella 6. Percentuale esami sostenuti

Percentuale esami sostenuti	V.A.	%
< 20%	529	27,9
20-40%	258	13,6
41-60%	351	18,5
61-80%	377	19,9
81-100%	380	20,1
Totale rispondenti	1895	100,0

Se si incrocia il dato sul numero di esami sostenuti con gli anni di iscrizione, si osserva che ad aver sostenuto fino ad un massimo del 20% sono gli iscritti da meno di un anno (91,1%), mentre ad aver sostenuto tra l'80 e il 100% sono gli iscritti tra il secondo e il terzo anno (54,1%) (Tabella 7).

Tabella 7. Percentuale esami sostenuti e anni di iscrizione al corso di laurea

% esami sostenuti	Numero anni iscrizione al CdL					Totale
	Meno 1 anno	2-3 anni	4-5 anni	6-7 anni	Più di 7 anni	
< 20%	91,1	7,6	0,2	0,2	0,9	100,0
20-40%	29,6	64,6	5,1	0,4	0,4	100,0
41-60%	13,2	73,3	12,4	1,1	0,0	100,0
61-80%	9,7	66,1	20,7	3,2	0,3	100,0
81-100%	25,6	54,1	16,1	1,8	2,4	100,0
Totale Valori assoluti	736	912	195	25	16	1884
Totale %	39,1	48,4	10,4	1,3	0,8	100,0

Per quel che riguarda la votazione media, il 36,9% dei rispondenti ha dichiarato un voto compreso tra 26 e 28 trentesimi e il 24,4% tra 28 e 30 trentesimi (Tabella 8).

In relazione alla percentuale di frequenza al corso (Tabella 8), si osserva che poco più del 50% dei rispondenti segue con assiduità le lezioni e l'8,7% in modo saltuario (dove per saltuario si intende una frequenza dei corsi fino al 40%).

Tabella 8. Voto medio agli esami e percentuale di frequenza ai corsi

Voto medio agli esami	V. A.	%
<22	78	4,6
22-24	162	9,6
24-26	410	24,4
26-28	620	36,9
28-30	411	24,4
Totale rispondenti	1681	100,0
Percentuale frequenza alle lezioni dei corsi	V.A.	%
< 20%	68	3,3
20-40%	179	8,7
41-60%	250	12,1
61-80%	531	25,8
81-100%	1033	50,1
Totale rispondenti	2061	100,0

La motivazione riguardo il perché della frequenza saltuaria alle lezioni, è nel 25% dei casi legata all'incompatibilità degli orari di svolgimento dei vari corsi di insegnamento e, nel 13,6% dei casi, legata agli impegni di lavoro (Tabella 9).

Tabella 9. Motivazioni della frequenza saltuaria

Perché frequenta non oltre il 40% delle lezioni?	V.A.	%
Per impegni di lavoro	38	13,6
Per incompatibilità degli orari di altre lezioni	70	25,0
Per gli argomenti trattati	38	13,6
Per la conduzione delle lezioni	40	14,3
Per altri motivi	94	33,6
Totale rispondenti	280	100,0

Per comprendere, infine, l'impegno nella frequenza ai corsi, in termini di tempo impiegato per raggiungere il *campus*, si evidenzia che il 37,8% impiega fino a 30 minuti, il 36,3% tra i 30 e i 60 minuti mentre, il 17% impiega tra i 60 e i 90 minuti (Tabella 10).

Tabella 10. Tempo impiegato per raggiungere il *campus*

Tempo impiegato per raggiungere campus	V. A.	%
Fino a 30 minuti	777	37,8
31-60 minuti	747	36,3
61-90 minuti	350	17,0
91-120 minuti	133	6,5
Oltre 2 ore	49	2,4
Totale rispondenti	2056	100,0

Nella Tabella 11 sono riportate le distribuzioni delle risposte alla domanda sul numero di questionari già compilati precedentemente. La maggioranza degli intervistati (34,3%) dichiara di aver compilato più di 3 questionari, se si disaggrega per semestre, e, si considera il secondo, questa stessa percentuale è superiore, ciò suggerisce che la percentuale finale è influenzata dalla risposta data ai questionari rilevati al secondo semestre: gli studenti che rispondono al secondo semestre tendono a dare una risposta che tiene conto anche dei questionari già compilati al primo semestre.

Tabella 11. Numero questionari di valutazione compilati

A quanti questionari come questi ha risposto?	V.A	%
Nessuno altro	484	24,1
1 Questionario	362	18,0
2 Questionari	271	13,5
3 Questionari	205	10,2
Più di tre questionari	689	34,3
Totale rispondenti	2011	100,0

Parte II

Analisi delle condizioni logistiche e dell'attività didattica

Per la sintesi statistica dei dati della sezione B del questionario, che prevede un giudizio di soddisfazione per, complessivamente, 17 *items*, sono state calcolate le medie dei punteggi per domanda del questionario, per ciascun corso di insegnamento, e sui valori ottenuti è stata calcolata una media complessiva relativa all'intero corso di laurea.

Per il calcolo delle medie, si è attribuito alle quattro modalità di risposta della scala di misura del grado di soddisfazione un punteggio da 1 a 4, come riportato in tabella 12.

Tabella 12. Equivalenza dei giudizi

Modalità	Punteggio
Decisamente NO	1 (min)
Più NO che SI	2
Più SI che NO	3
Decisamente SI	4 (max)

È stato calcolato, infine, il Tasso di soddisfazione totale del corso di laurea, che esprime la percentuale di studenti che hanno indicato un punteggio 3 o 4, nella scala di gradimento, sul totale dei rispondenti.

Nella tabella 13 sono riportati i punteggi medi delle singole domande del questionario¹ totalizzati dal corso di laurea in Scienze della Comunicazione. Come si osserva, in media gli studenti si dichiarano particolarmente soddisfatti per agli aspetti che riguardano la didattica, quali la presenza del docente alle lezioni, la sua reperibilità, la sua chiarezza espositiva, il rispetto dell'orario delle lezioni didattiche, la coerenza del programma al corso e per gli argomenti del corso, è per queste variabili del questionario che si registrano, difatti, i punteggi medi più alti rispetto alle complessive 17 domande poste.

Si sono dichiarati meno soddisfatti, invece, per quel che riguarda l'accettabilità del carico didattico e l'organizzazione complessiva del corso, per l'adeguatezza delle aule e dei locali e delle attrezzature; è per questi *items* che si registrano valori medi poco superiori alla soglia di criticità².

In sintesi, considerando la media complessiva e il tasso di soddisfazione totale, gli studenti di Scienze della Comunicazione hanno espresso un gradimento considerevole per i corsi dell'a.a. 2004/2005, con un media complessiva di 3 ed un tasso di soddisfazione totale del 74% (Tabella 11).

¹ I punteggi medi delle singole domande sono calcolati sul totale degli insegnamenti sottoposti all'opinione degli studenti.

² La soglia di criticità è rappresentata dal valore 2, mentre la soglia di eccellenza dal valore 3,6.

Tabella 13. Punteggi medi per items del questionario per corso di Laurea e Facoltà – a.a. 2004/2005

ITEMS	Medie Scienze della Comunicazione	Medie Facoltà Lettere e Filosofia
Accettabilità carico didattico	2,4	2,5
Organizzazione complessiva del corso	2,4	2,4
Chiarezza modalità esame	2,7	3,0
Rispetto orario attività didattiche	3,4	3,5
Reperibilità del docente	3,2	3,4
Utilità conoscenze pregresse	2,8	3,0
Docente stimola l'interesse	2,9	3,2
Chiarezza espositiva del docente	3,0	3,3
Presenza del docente alle lezioni	3,6	3,7
Coerenza del corso al programma	3,2	3,4
Proporzione carico di studio/crediti	3,0	3,1
Qualità materiale didattico	3,1	3,3
Utilità attività didattiche integrative	2,9	3,0
Adeguatezza delle aule	2,8	3,0
Adeguatezza dei locali e delle attrezzature	2,7	2,7
Interesse verso gli argomenti del corso	3,2	3,4
Soddisfazione al corso di insegnamento	3,0	3,3
Medie complessive	3,0	3,1
Tasso di soddisfazione totale	74%	78%

Nell'allegato 1 si riportano i punteggi medi riportati da ciascun corso di insegnamento alle 17 domande della sezione B del questionario di valutazione.

Nell'allegato 2 si riportano i *grafici con soglia* in cui è rappresentata, per ciascuna domanda del questionario, la valutazione della didattica da parte degli studenti iscritti al corso di laurea in Scienze della Comunicazione. Nei grafici è rappresentato il punteggio medio totalizzato da ciascun corsi di Insegnamento del corso di laurea per ciascuna delle 17 domande di valutazione del questionario, permettendo una graduatoria di gradimento dei corsi monitorati.

Nell'allegato 3 si riporta il questionario di valutazione predisposto dal Nucleo di Valutazione dell'Ateneo.

Allegato 1

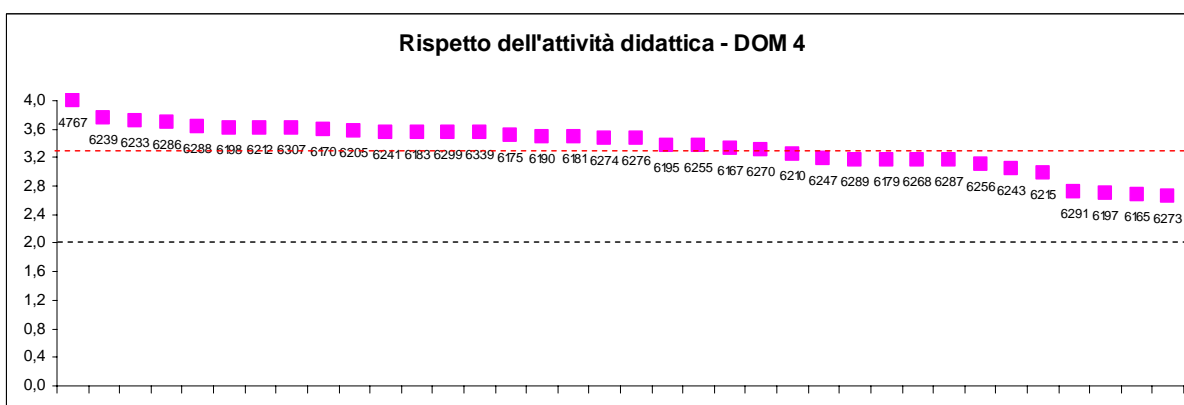
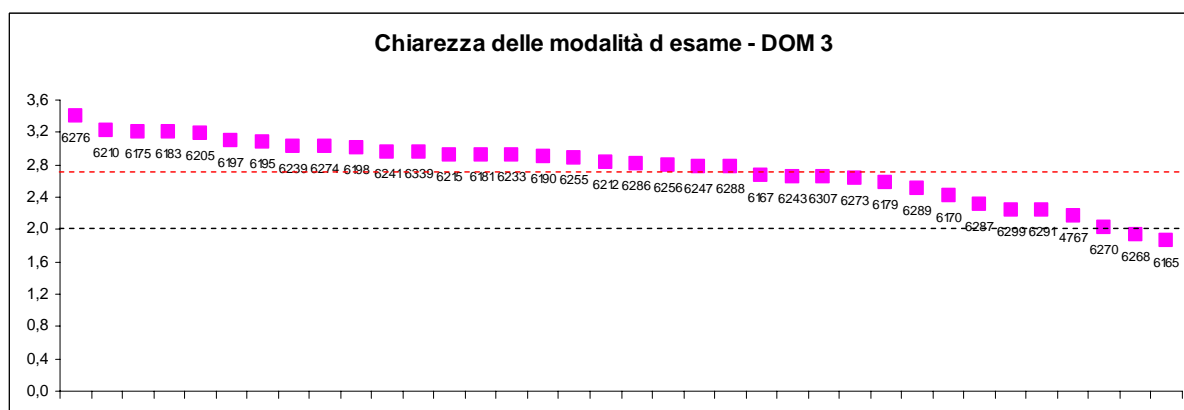
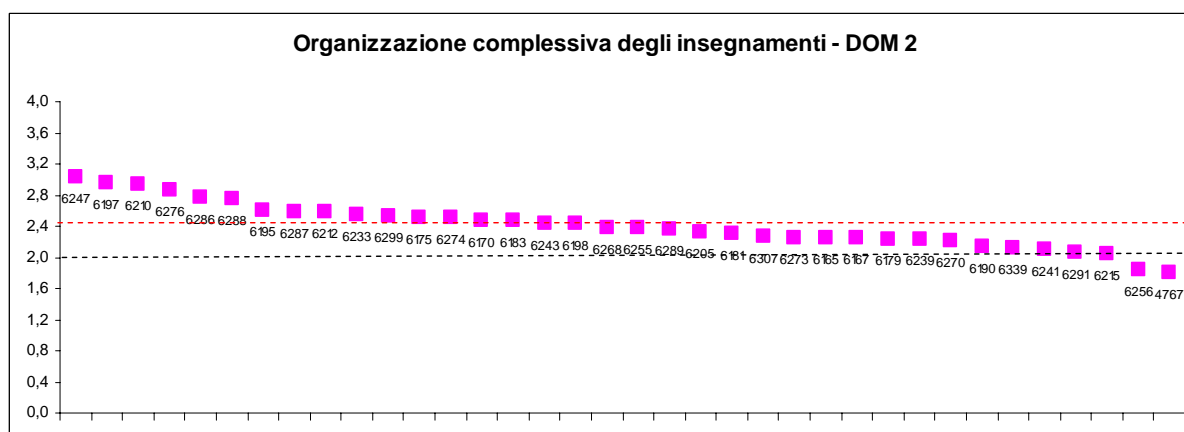
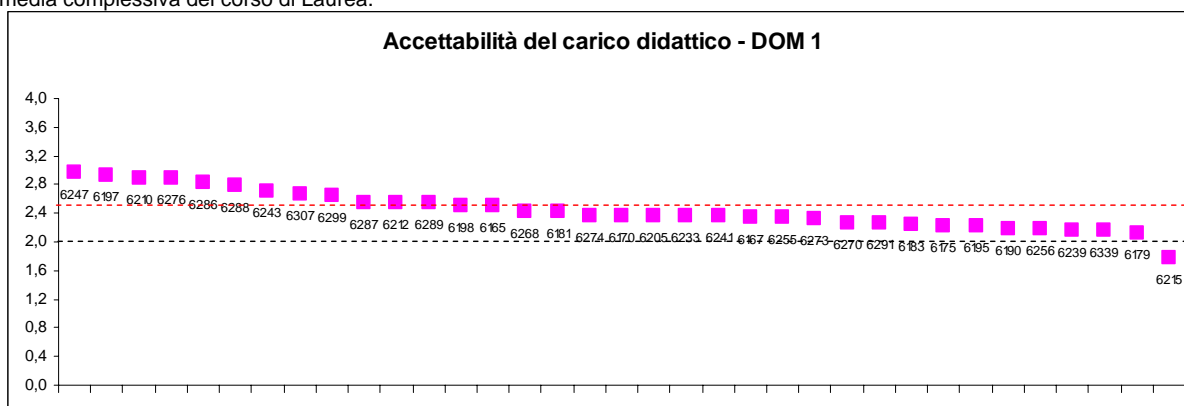
Corso di Laurea in Scienze della Comunicazione – Valutazione didattica a.a. 2004/2005 – Punteggi medie di ciascun corso di insegnamento per item del questionario																	
Insegnamento	DOM 1	DOM 2	DOM 3	DOM 4	DOM 5	DOM 6	DOM 7	DOM 8	DOM 9	DOM 10	DOM 11	DOM 12	DOM 13	DOM 14	DOM 15	DOM 16	DOM 17
4767	-	1,80	2,17	4,00	3,41	3,00	2,73	3,23	2,92	2,19	3,22	3,31	3,40	2,91	3,04	3,13	3,15
6165	2,50	2,25	1,86	2,69	3,04	2,38	2,52	2,97	2,64	3,00	2,55	2,72	2,50	2,69	2,80	2,69	2,48
6167	2,35	2,25	2,68	3,32	2,99	2,75	2,97	3,24	3,59	3,34	2,88	2,92	2,44	2,31	2,13	3,04	2,85
6170	2,37	2,48	2,42	3,59	2,96	3,19	2,74	2,85	3,81	3,26	3,08	2,92	2,60	3,30	2,82	3,19	2,85
6175	2,23	2,52	3,21	3,51	3,27	2,62	3,20	3,51	3,70	3,63	3,15	3,17	2,90	3,22	2,76	3,24	3,30
6179	2,12	2,23	2,58	3,16	3,00	3,04	2,96	3,13	3,70	2,85	1,98	2,94	2,86	2,88	2,39	3,58	2,85
6181	2,43	2,31	2,92	3,48	3,54	2,98	2,82	2,82	3,83	2,79	3,21	2,90	2,82	2,84	2,43	2,74	2,70
6183	2,25	2,47	3,20	3,56	3,51	2,92	3,28	3,20	3,75	3,53	3,27	3,43	3,37	2,87	2,85	3,35	3,17
6190	2,18	2,14	2,89	3,50	3,19	2,79	2,21	2,57	3,61	3,33	3,18	3,18	3,11	3,61	3,27	3,04	2,70
6195	2,23	2,60	3,09	3,38	3,29	2,64	3,44	3,41	3,60	3,55	2,87	3,25	3,38	3,27	2,76	3,51	3,32
6197	2,93	2,97	3,10	2,70	2,96	3,03	3,21	3,32	3,17	3,17	3,10	3,07	2,73	3,03	2,79	3,07	3,13
6198	2,51	2,43	3,01	3,62	3,03	2,75	2,97	3,21	3,81	3,51	3,21	3,31	2,94	3,10	2,91	3,10	3,23
6205	2,36	2,33	3,19	3,57	3,56	3,28	3,74	3,61	3,80	3,72	3,43	3,43	3,22	2,79	2,46	3,87	3,57
6210	2,89	2,94	3,22	3,25	3,19	2,94	3,71	3,61	3,36	3,52	3,15	3,42	3,35	2,38	2,71	3,72	3,57
6212	2,55	2,59	2,84	3,61	3,05	2,64	2,87	3,07	3,76	3,46	2,99	3,11	2,98	3,12	2,91	3,30	3,20
6215	1,78	2,04	2,92	2,98	2,92	2,22	2,19	2,63	3,40	3,10	2,04	2,77	2,42	2,58	2,10	2,82	2,46
6233	2,36	2,54	2,91	3,71	3,50	3,22	3,14	3,50	3,89	3,72	3,26	3,24	1,83	3,11	2,50	3,03	3,36
6239	2,17	2,23	3,03	3,76	3,36	2,51	2,58	2,44	3,91	2,99	3,23	2,96	2,94	3,08	2,84	2,83	2,43
6241	2,35	2,11	2,96	3,56	3,26	3,06	3,07	3,44	3,79	3,58	3,02	3,42	3,34	3,29	3,27	3,63	3,31
6243	2,71	2,44	2,65	3,04	2,95	2,95	3,07	3,11	3,35	3,11	2,91	3,04	2,70	2,84	2,70	3,16	2,89
6247	2,97	3,03	2,78	3,19	3,45	3,03	3,16	3,28	3,34	3,48	2,75	3,38	3,39	3,31	3,09	3,66	3,38
6255	2,35	2,38	2,89	3,37	3,08	2,86	2,38	2,80	3,44	2,87	3,02	3,03	3,00	2,90	2,41	3,38	2,65
6256	2,18	1,85	2,80	3,11	3,15	2,64	3,20	3,39	3,05	3,35	2,65	3,09	3,17	2,19	2,13	2,86	2,97

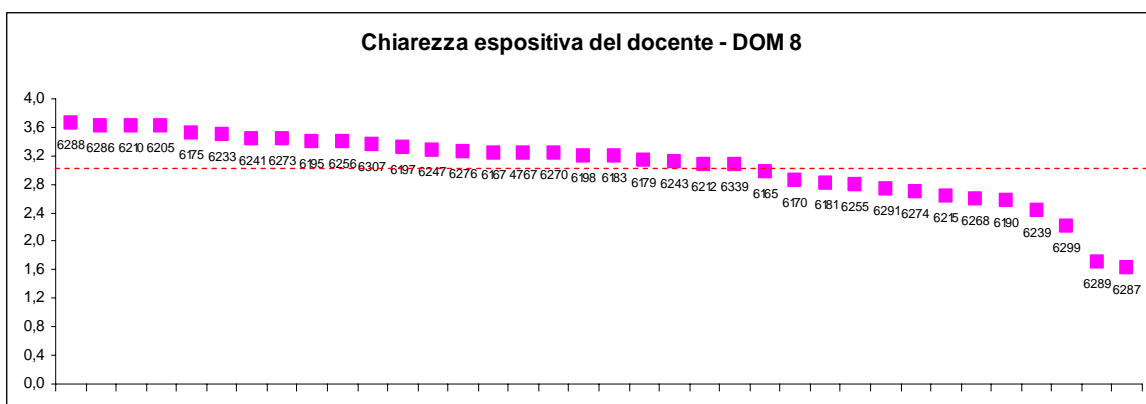
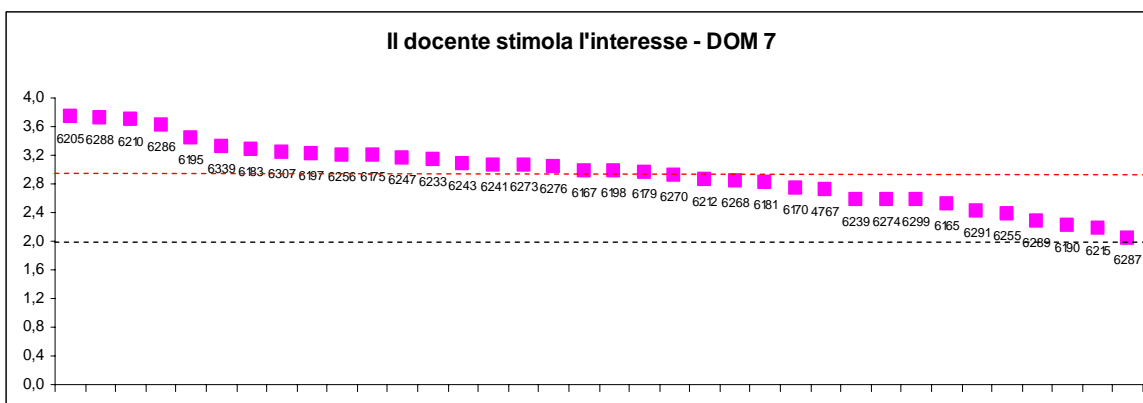
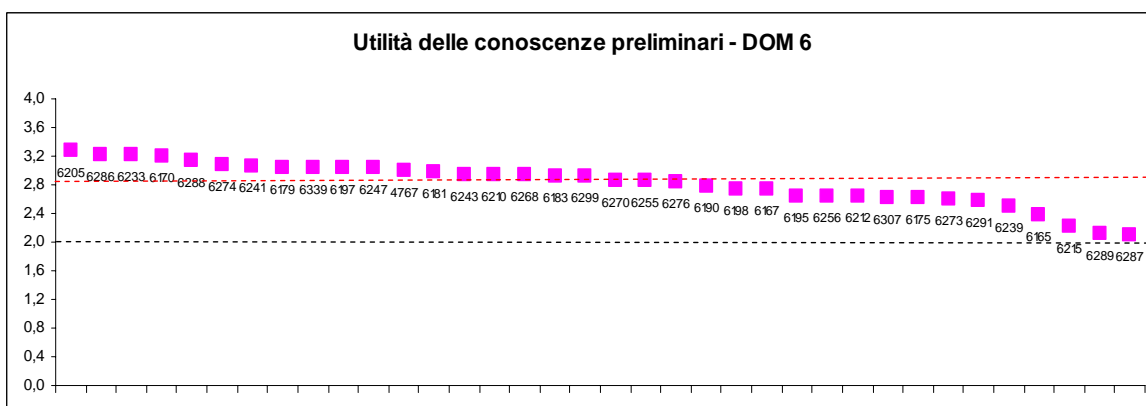
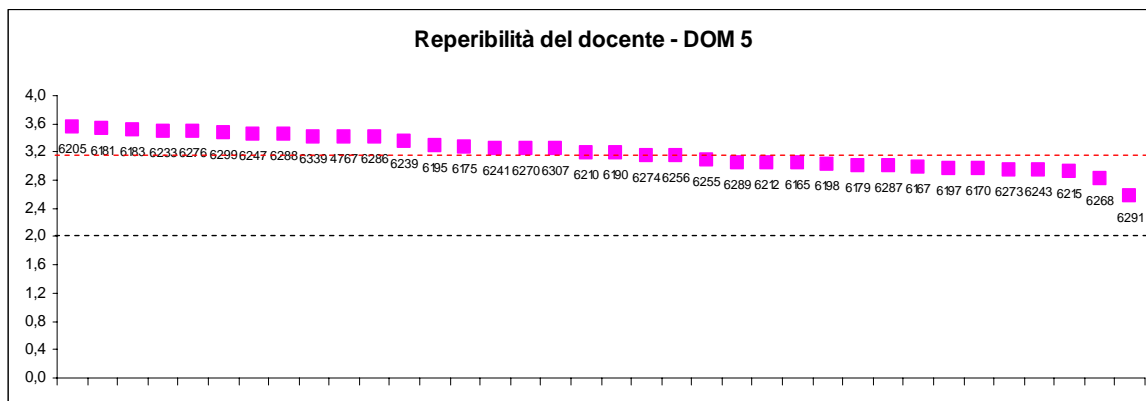
Segue

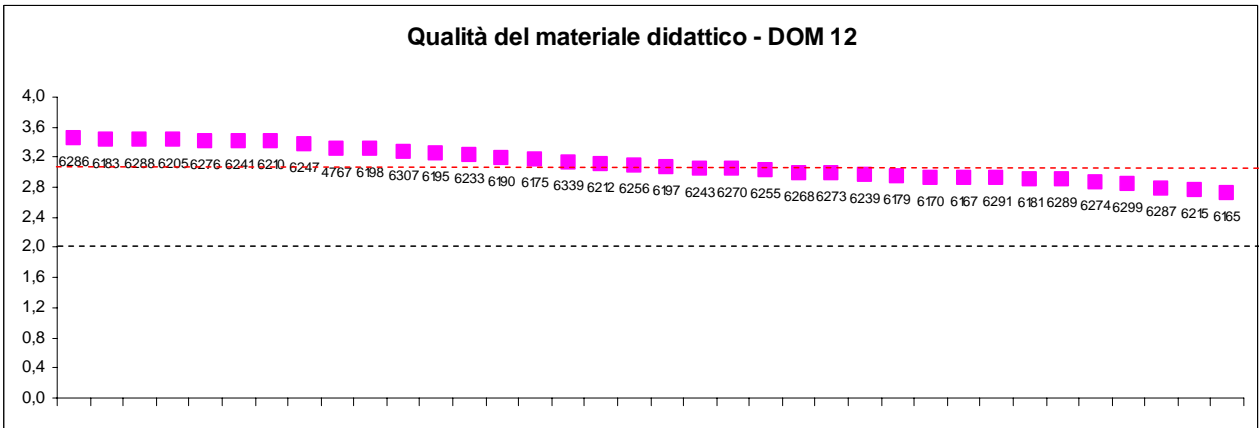
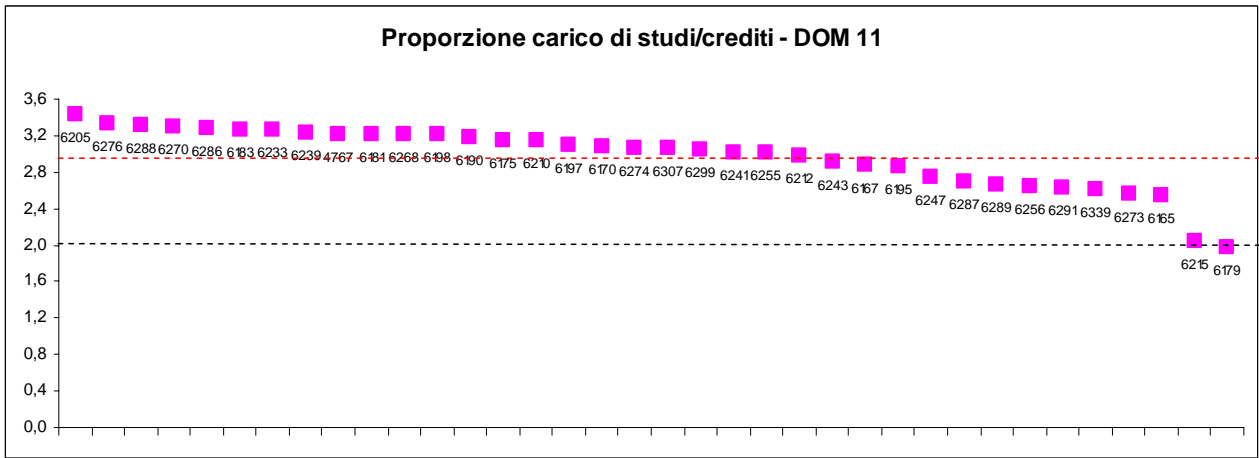
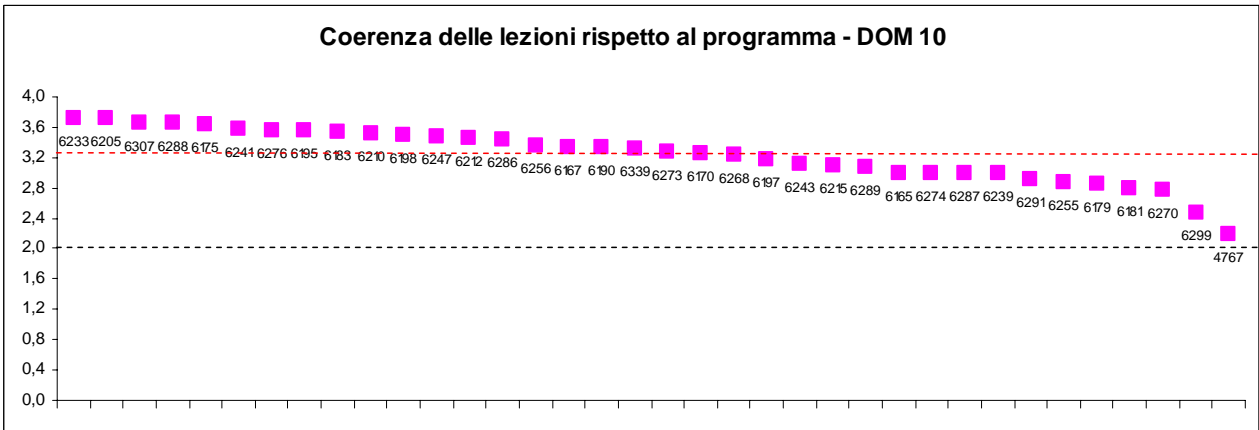
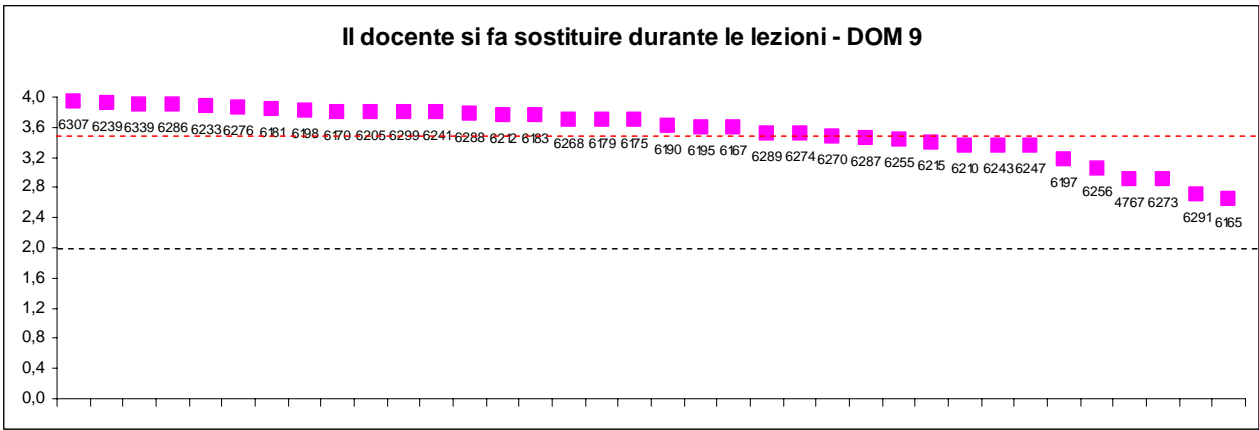
6268	2,43	2,39	1,93	3,16	2,81	2,93	2,84	2,59	3,70	3,24	3,21	2,98	2,57	2,30	2,33	3,48	2,93
6270	2,26	2,21	2,02	3,32	3,25	2,86	2,91	3,23	3,47	2,78	3,30	3,04	2,47	2,29	2,13	3,29	2,96
6273	2,31	2,25	2,64	2,65	2,95	2,60	3,06	3,43	2,90	3,28	2,56	2,98	3,16	1,84	2,19	2,86	2,90
6274	2,37	2,51	3,02	3,47	3,16	3,08	2,58	2,69	3,52	3,00	3,06	2,87	3,02	2,27	2,24	3,42	2,61
6276	2,89	2,86	3,41	3,47	3,50	2,84	3,05	3,26	3,86	3,56	3,33	3,42	3,44	3,50	3,34	3,40	3,39
6286	2,83	2,78	2,81	3,69	3,41	3,22	3,61	3,63	3,89	3,44	3,29	3,46	3,25	3,25	3,10	3,70	3,60
6287	2,56	2,59	2,31	3,16	3,00	2,10	2,05	1,62	3,46	3,00	2,70	2,78	2,55	2,27	2,40	2,59	2,10
6288	2,78	2,75	2,78	3,64	3,45	3,15	3,71	3,66	3,79	3,65	3,32	3,43	3,31	3,33	3,18	3,73	3,64
6289	2,54	2,36	2,50	3,18	3,05	2,13	2,28	1,72	3,53	3,08	2,66	2,90	2,71	2,55	2,73	2,55	2,26
6291	2,26	2,06	2,24	2,71	2,57	2,57	2,43	2,74	2,71	2,91	2,63	2,91	2,57	2,59	2,38	2,94	2,51
6299	2,64	2,53	2,24	3,55	3,46	2,91	2,57	2,22	3,80	2,47	3,05	2,85	2,90	2,44	2,54	2,91	2,47
6307	2,67	2,28	2,64	3,60	3,24	2,62	3,24	3,36	3,93	3,66	3,06	3,26	2,98	2,20	2,64	3,47	3,33
6339	2,15	2,12	2,95	3,55	3,42	3,04	3,33	3,07	3,89	3,32	2,61	3,12	3,10	2,59	2,45	3,60	3,19
Medie complessive	2,44	2,41	2,74	3,36	3,19	2,82	2,94	3,04	3,55	3,23	2,97	3,11	2,93	2,81	2,66	3,22	2,98

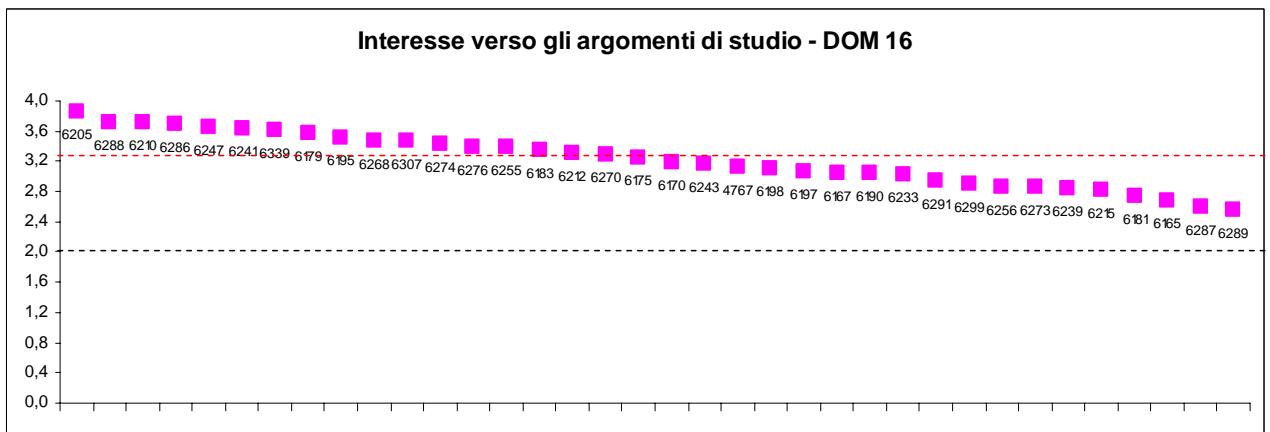
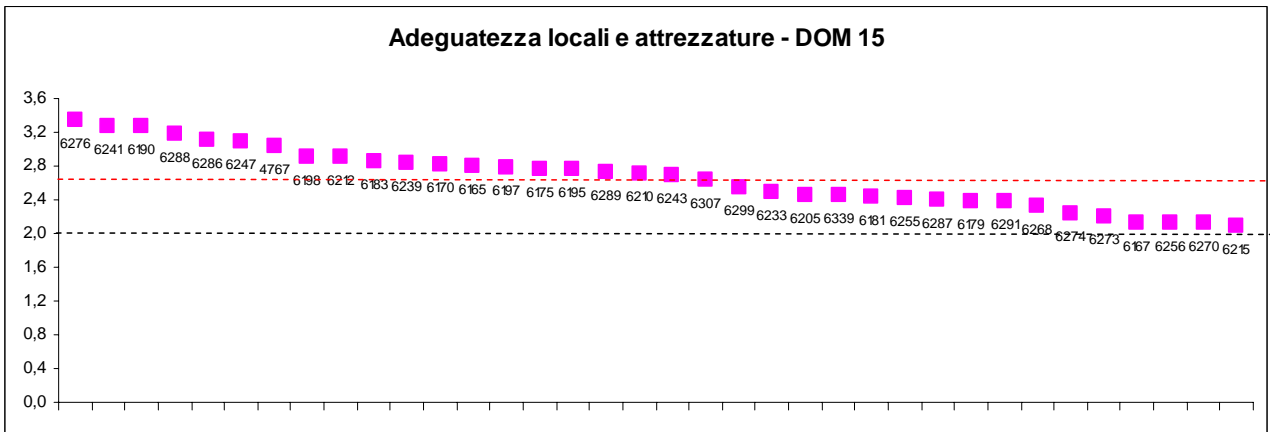
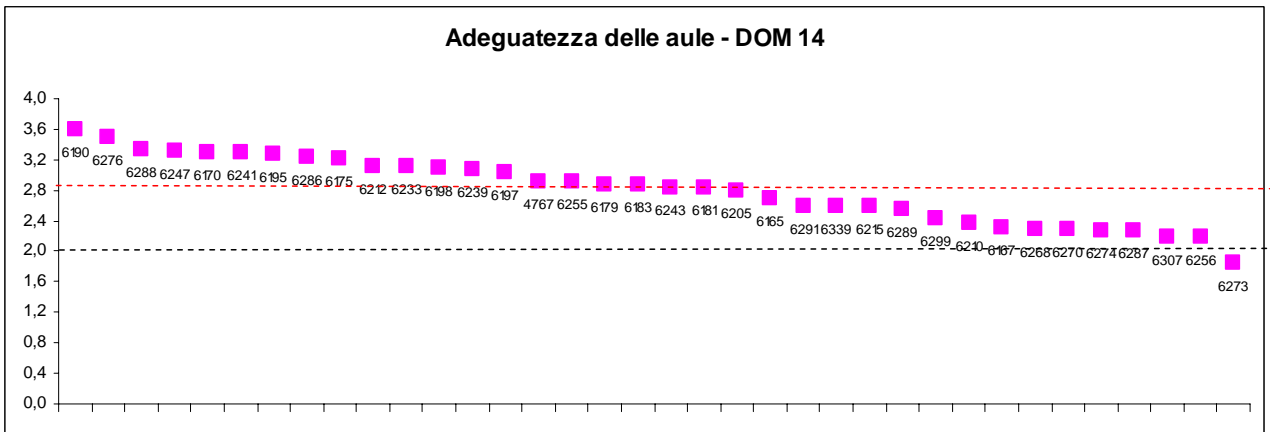
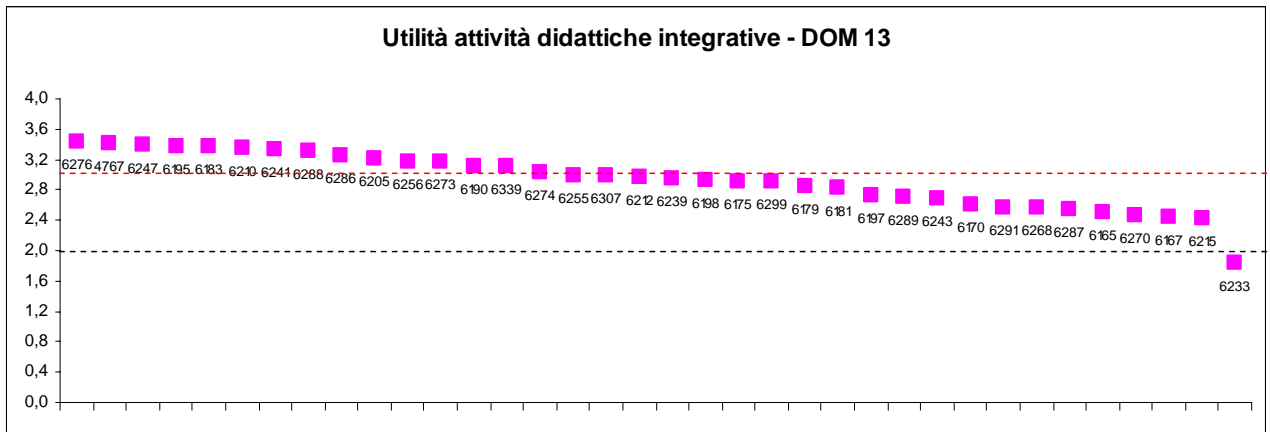
ALLEGATO 2 - GRAFICI CON SOGLIA – Scienze della Comunicazione

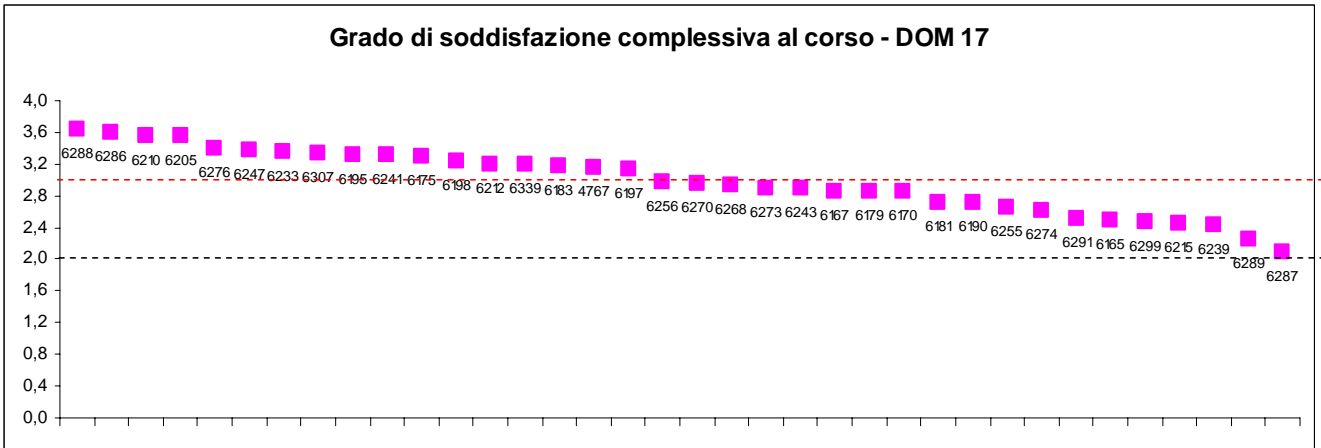
Per la lettura dei grafici: la scala dei valori sull'asse delle ordinate (verticale) indica il punteggio medio espresso dagli studenti, mentre sull'asse delle ascisse (orizzontale) sono rappresentati i corsi monitorati, i punti evidenziati dai rispettivi codici dei corsi rappresentano il punteggio medio (da leggere sull'asse delle ordinate) attribuito a ciascun corso di insegnamento del corso di laurea in Scienze della Comunicazione per ciascuna delle domande del questionario. Infine, la linea tratteggiata nera indica la soglia di criticità che è pari al valore 2, mentre la soglia d'eccellenza è pari al valore 3,6 (non rappresentato nel grafico), mentre la linea tratteggiata rossa indica la media complessiva del corso di Laurea.











Questionario Nucleo di Valutazione di Ateneo A.A. 2004-2005 - Sezione A



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI SALERNO QUESTIONARIO DI VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA

Mod. 805/1

Il questionario è anonimo e garantisce la riservatezza dei dati che verranno utilizzati esclusivamente per acquisire le opinioni degli studenti frequentanti sulle attività didattiche (art. 1, Legge n. 370 del 1999).

Lo studente, prima di rispondere:

- legga attentamente la domanda e le modalità di risposta;
- scelga la risposta (una soltanto per ogni domanda) che risulta essere più vicina alle sue opinioni, barrando la casella corrispondente.

Questo modulo è predisposto per la lettura ottica - attenersi alle seguenti indicazioni:

- usare una penna di colore nero o blu, non usare in nessun caso matite o penne di colore rosso o verde;
- arriverne completamente o barrare lo spazio di una casella per effettuare la scelta;
- non effettuare correzioni, cancellazioni, abrasioni, in tal caso richiedere un nuovo modulo;
- non piegare o sgualcire il modulo.

A. Le chiediamo di rispondere ad alcune domande di carattere generale

a1	Qual è la sua età?	meno di 20 anni <input type="checkbox"/>	20 - 21 <input type="checkbox"/>	22 - 23 <input type="checkbox"/>	24 - 25 <input type="checkbox"/>	26 anni e oltre <input type="checkbox"/>
a2	In cosa quale scuola si è diplomato?	Tecnica o Professionale <input type="checkbox"/>	Magistrale <input type="checkbox"/>	Liceo classico <input type="checkbox"/>	Liceo scientifico <input type="checkbox"/>	Altro <input type="checkbox"/>
a3	Attualmente svolge un'attività lavorativa?	No <input type="checkbox"/>	Si - Dipendente a tempo indefinito <input type="checkbox"/>	Si - Dipendente a tempo definito <input type="checkbox"/>	Si - Lavoratore autonomo <input type="checkbox"/>	Si - altro <input type="checkbox"/>
a4	Nel passato ha cambiato facoltà o corso di studio?	No <input type="checkbox"/>	1 volta <input type="checkbox"/>	2 volte <input type="checkbox"/>	3 volte <input type="checkbox"/>	Più di 3 volte <input type="checkbox"/>
a5	Da quanti anni è iscritto a questo corso di studio?	1 o meno <input type="checkbox"/>	2 - 3 <input type="checkbox"/>	4 - 5 <input type="checkbox"/>	6 - 7 <input type="checkbox"/>	Più di 7 <input type="checkbox"/>
a6	Quanti esami ha sostenuto a tutt'oggi sul totale di quelli previsti dal suo piano di studi?	Meno del 20% <input type="checkbox"/>	20% - 40% <input type="checkbox"/>	41% - 60% <input type="checkbox"/>	61% - 80% <input type="checkbox"/>	81% - 100% <input type="checkbox"/>
a7	Quale votazione media ha attualmente?	Meno di 22 <input type="checkbox"/>	Tra 22 e 24 <input type="checkbox"/>	Tra 24 e 26 <input type="checkbox"/>	Tra 26 e 28 <input type="checkbox"/>	Tra 28 e 30 <input type="checkbox"/>
a8	In media, quanto tempo impiega per raggiungere la facoltà?	fino a 30 minuti <input type="checkbox"/>	31 - 60 minuti <input type="checkbox"/>	61 - 90 minuti <input type="checkbox"/>	91 - 120 minuti <input type="checkbox"/>	Oltre 2 ore <input type="checkbox"/>
a9	Quanto frequenta le lezioni di questo corso?	Meno del 20% <input type="checkbox"/>	Tra 20% e 40% <input type="checkbox"/>	Tra 41% e 60% <input type="checkbox"/>	Tra 61% e 80% <input type="checkbox"/>	Oltre 81% <input type="checkbox"/>
a10	Se alle domande precedenti ha risposto fino al 40% perché?	Per impegni di lavoro <input type="checkbox"/>	Per incompatibilità con gli orari di altre lezioni <input type="checkbox"/>	Per mancanza di interesse verso gli argomenti trattati <input type="checkbox"/>	Per la condizione delle lezioni <input type="checkbox"/>	Per altri motivi <input type="checkbox"/>
a11	Quanti questionari ha già compilato prima di questo?	Neppure <input type="checkbox"/>	Uno <input type="checkbox"/>	Due <input type="checkbox"/>	Tre <input type="checkbox"/>	Più di tre <input type="checkbox"/>

Avvertenza per chi somministra il questionario

Per la validità della rilevazione, tutte le schede devono essere firmate da due studenti che hanno partecipato alla rilevazione e da chi ha somministrato il questionario.

firma 1° studente

firma 2° studente

firma di chi ha somministrato il questionario

Questionario Nucleo di Valutazione di Ateneo A.A. 2004-2005 - Sezione B

Si prega di fornire una risposta a tutti i quesiti.
 Barrare la casella "non previste" per le domande 13 e 15, quando non sono previste le attività didattiche integrative delle lezioni.
 Ad eccezione dei numeri 1 e 2, i quesiti si riferiscono esclusivamente all'insegnamento che si sta valutando.

	Giudizi negativi		Giudizi positivi		non previste
	Decisamente NO	Più NO che SI	Più SI che NO	Decisamente SI	
Organizzazione del corso di studi					
1. Il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (bimestre, triennio, semestre ecc.) è accettabile?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2. L'organizzazione complessiva (orari, sedi intermedie e finali) degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (bimestre, triennio, semestre ecc.) è accettabile?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Organizzazione di questo insegnamento					
3. Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. Gli orari di svolgimento dell'attività didattica sono rispettati?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5. Il personale docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Attività didattiche e studio					
6. Le conoscenze pregresse da tre precedenti corsi risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7. Il docente stimola / motiva l'interesse verso la disciplina?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8. Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9. Il docente è presente e attento?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10. Le strategie didattiche sono coerenti rispetto al programma?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
11. Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12. Il materiale didattico (invalchi o fascicoli) è adeguato per lo studio della materia?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
13. Le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) sono utili ai fini dell'apprendimento? (se non sono previste attività didattiche integrative, rispondere non previste)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Infrastrutture					
14. Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate? (il volume, la luce, il travedo, il fronte aula)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
15. I locali e le attrezzature per le attività integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) sono adeguate? (se non sono previste attività didattiche integrative, rispondere non previste)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Interesse e soddisfazione					
16. Sono interessato agli argomenti di questo insegnamento? (independente mente da come è stato svolto)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
17. Sono complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Suggerimenti					
Secondo Lei, per rendere il corso più corrispondente alle sue esigenze, cosa raccomanderebbe fare? (sono ammesse anche più risposte)	Fornire più materiale di base <input type="checkbox"/>	Ulteriore maggior numero di attività integrative (esercitazioni, seminari, ecc.) <input type="checkbox"/>	Alleggerire il carico didattico complessivo <input type="checkbox"/>	Migliorare il rapporto docente-studente (seminari, esercitazioni, ecc.) <input type="checkbox"/>	Migliorare il funzionamento del corso (se non è stato fatto) <input type="checkbox"/>