



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università degli Studi di SALERNO
<b>Nome del corso in italiano</b>	Matematica ( <i>IdSua:1619709</i> )
<b>Nome del corso in inglese</b>	Mathematics
<b>Classe</b>	L-35 R - Scienze matematiche
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="http://corsi.unisa.it/matematica">http://corsi.unisa.it/matematica</a>
<b>Tasse</b>	<a href="http://web.unisa.it/didattica/segreteria/tasse-e-contributi">http://web.unisa.it/didattica/segreteria/tasse-e-contributi</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale



## Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	DI CRESCENZO Antonio
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Consiglio Didattico di Matematica
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	Matematica (Dipartimento Legge 240)

### Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	CARDONE	Angelamaria		PA	1	
2.	CASO	Loredana		PA	1	
3.	CONTE	Dajana		PO	1	
4.	DELIZIA	Costantino		PO	1	

5.	ESPOSITO	Chiara	PA	1
6.	MIRANDA	Annamaria	RU	1
7.	MONSURRO'	Sara	PA	1
8.	PASSARELLA	Francesca	PA	1
9.	SOFTOVA PALAGACHEVA	Lyoubomira	PO	1
10.	SPARANO	Giovanni	PA	1
11.	TACELLI	Cristian	PA	1
12.	TOTA	Maria	PA	1
13.	VINCENZI	Giovanni	PA	1

---

**Rappresentanti Studenti**

ALLOCCA Giacomo G.ALLOCCA8@STUDENTI.UNISA.IT  
 ANGRISANI Sonia S.ANGRISANI6@STUDENTI.UNISA.IT  
 NAPOLANO Angela A.NAPOLANO1@STUDENTI.UNISA.IT  
 DURANTE Matilde M.DURANTE19@STUDENTI.UNISA.IT

---

**Gruppo di gestione AQ**

Raffaele CERULLI  
 Dajana CONTE  
 Costantino DELIZIA  
 Antonio DI CRESCENZO  
 Angela DI FILIPPO  
 Mercede MAJ  
 Lyoubomira SOFTOVA PALAGACHEVA  
 Vincenzo TIBULLO  
 Maria TOTA  
 Luca VITAGLIANO

---

**Tutor**

Paola CAVALIERE  
 Francesco CARRABS  
 Mercede MAJ  
 Beatrice PATERNOSTER  
 Raffaele CERULLI  
 Virginia GIORNO  
 Maria TOTA  
 Francesca PASSARELLA  
 Antonio DI CRESCENZO  
 Francesco Saverio TORTORIELLO  
 Giovanni VINCENZI  
 Angelamaria CARDONE  
 Dajana CONTE  
 Annamaria MIRANDA  
 Fabrizio PUGLIESE  
 Luca VITAGLIANO  
 Patrizia LONGOBARDI  
 Loredana CASO  
 Giovanni SPARANO  
 Giacomo LENZI  
 Costantino DELIZIA  
 Lyoubomira SOFTOVA PALAGACHEVA

Paolo D'ARCO  
Stefano MILIONE  
Sara MONSURRO'  
Daniele DE GRUTTOLA  
Silvia SCARPETTA  
Luca SPADA  
Chiara ESPOSITO

---



## Il Corso di Studio in breve

30/04/2025

Il Corso di Laurea in Matematica dell'Università di Salerno si propone di fornire una solida preparazione di base nei diversi ambiti della Matematica, una disciplina antichissima ed in continua evoluzione, le cui applicazioni contribuiscono all'evoluzione di svariati altri campi del sapere.

La Matematica non è solo disciplina di supporto per tutta la ricerca scientifica e tecnologica, ma anche il linguaggio scientifico universale, base di tutte le scienze, fondamento della tecnologia moderna. Il suo studio richiede, e forma, oltre che rigore e disciplina, anche creatività, intuizione e fantasia.

Al Corso di Laurea in Matematica si accede con il diploma di scuola secondaria superiore o titolo estero equipollente. È previsto un test d'accesso obbligatorio, non selettivo. Il titolo si consegue regolarmente in 3 anni maturando 180 crediti formativi.

Il Corso di Laurea in Matematica offre una varietà di insegnamenti nei diversi settori della matematica ed anche insegnamenti mirati all'acquisizione di buone competenze fisiche e informatiche, che concorrono a fornire le nozioni fondamentali della cultura scientifica non solo di chi mira a dedicarsi alla ricerca e all'insegnamento, ma anche di coloro che intendono impegnarsi professionalmente nel campo delle applicazioni economiche, tecnologiche e industriali.

Il Corso di Laurea fornisce sia una formazione teorica rivolta all'insegnamento e alla ricerca, che una di tipo modellistico, applicativo e computazionale. Gli obiettivi formativi si raggiungono principalmente attraverso attività didattiche basate su lezioni frontali in discipline di tipo matematico, informatico, fisico, ed anche con attività di laboratorio in quest'ultimo ambito. Inoltre il Corso di Studi promuove e supporta iniziative di mobilità internazionale, principalmente nel quadro del Programma Erasmus.

Gli sbocchi lavorativi della Laurea in Matematica trovano spazio in numerosi ambiti professionali, in cui la forma mentis flessibile e capace nel problem solving dei matematici trova ampia applicazione. Vanno sicuramente menzionati settori quali Istruzione, Informatica, Data Science, Economia, Finanza e Assicurazioni, Logistica e Trasporti, Comunicazione Scientifica.

Si consiglia di visitare il sito 'I mestieri dei matematici' (<https://www.mestierideimatematici.it/>) per una descrizione dettagliata degli sbocchi lavorativi e per risposte alle tipiche domande

- Dove lavorano i laureati in matematica?
- Che tipo di lavoro possono fare e che lavori fanno di solito?
- Come inizia e si sviluppa la loro carriera professionale?

Come mostrano le indagini AlmaLaurea, la maggioranza dei laureati, oltre il 90%, si iscrive al Corso di Studi magistrale. Lo sbocco naturale è la Laurea Magistrale in Matematica (classe LM-40), anche questa offerta dall'ateneo salernitano. Sono previsti due percorsi opzionali:

- Matematica ad Indirizzo Generale-Didattico,

- Matematica ad Indirizzo Applicativo,  
per mettere gli studenti in condizione di consolidare e accrescere il proprio livello di preparazione nelle direzioni culturali di maggiore interesse.

Link: <https://www.mestierideimatematici.it/> ( I mestieri dei matematici )



23/01/2025

Il Corso di Laurea in Matematica si propone come obiettivo la formazione di una figura di laureato con una solida preparazione matematica di base, utile non solo per proseguire gli studi conseguendo una laurea magistrale in matematica o in altre discipline scientifiche, ma anche per un immediato inserimento lavorativo.

Nel corso degli studi il laureato in matematica avrà svolto attività formative caratterizzate da rigore logico ed elevato livello di astrazione, ed avrà acquisito strumenti metodologici che consentono un aggiornamento continuo delle conoscenze durante la vita lavorativa.

Sono obiettivi formativi del corso:

- la capacità di tradurre in termini matematici problemi formulati nel linguaggio comune;
- avere un'adeguata conoscenza del metodo scientifico e utilizzare il metodo matematico per proporre adeguate soluzioni;
- costruire dimostrazioni rigorose sulla falsariga di dimostrazioni note;
- avere padronanza di metodologie di base della matematica, della fisica e dell'informatica, ed essere in grado di farne uso per le applicazioni;
- acquisire competenze computazionali del calcolo scientifico e della statistica;
- saper formulare e descrivere modelli matematici inerenti fenomeni naturali, sociali ed economici, e relativi a problemi tecnologici.

Coerentemente con gli obiettivi sopra delineati, il percorso formativo si articola come segue:

- nell'ambito delle attività di base sono previsti insegnamenti di fondamenti delle discipline matematiche, che fungano da collegamento fra le conoscenze in ingresso e la Matematica contemporanea, un insegnamento di Fisica e uno di Informatica;
- nell'ambito delle attività caratterizzanti sono previsti insegnamenti relativi alla Formazione Matematica Teorica e alla Formazione Matematica Modellistico-Computazionale;
- nell'ambito delle attività affini sono previsti insegnamenti atti ad integrare le attività di base e caratterizzanti;
- nell'ambito delle altre attività formative sono previste in particolare la conoscenza di una lingua straniera e altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro.

Il corso di studio può prevedere tirocini formativi e stages presso università, istituti scolastici statali, aziende ed enti, in Italia o all'estero.

Al termine del percorso formativo, i laureati in Matematica si caratterizzeranno per:

- una solida preparazione matematica di base;
- buone competenze computazionali, fisiche e informatiche, raggiunte anche mediante attività di laboratorio numerico, computazionale, informatico o di fisica o una combinazione di queste;
- familiarità con i metodi della matematica e capacità di comprendere e utilizzare modelli matematici di situazioni concrete di interesse scientifico e tecnologico, o riferiti a fenomeni naturali, sociali ed economici;
- conoscenza di almeno una lingua dell'Unione Europea oltre l'italiano, in forma scritta e orale, per scopi professionali;
- avere adeguate competenze e strumenti per la comunicazione e la gestione dell'informazione;
- capacità di lavorare in gruppo, operare con definiti gradi di autonomia e inserirsi prontamente negli ambienti di lavoro.

Le competenze acquisite permettono al laureato di adeguarsi all'evoluzione della disciplina, di interagire con le professionalità culturalmente affini, di utilizzare metodi e modelli matematici in problemi concreti e di continuare agevolmente gli studi nei corsi di laurea magistrale.

<p><b>Conoscenza e capacità di comprensione</b></p>	<p>I laureati in matematica:</p> <p>a) posseggono buone conoscenze di base nell'area della matematica, sia al fine del proseguimento degli studi nelle lauree magistrali sia al fine dell'inserimento nel mondo del lavoro;</p> <p>b) hanno sviluppato strumenti metodologici generali utili per permettere un aggiornamento continuo delle conoscenze durante la vita lavorativa;</p> <p>c) hanno svolto attività formative caratterizzate da rigore logico ed elevato livello di astrazione, in ambiti relativi alle discipline matematiche di base e/o caratterizzanti;</p> <p>d) conoscono e comprendono gli aspetti di base della fisica e dell'informatica, nonché la loro formulazione matematica;</p> <p>e) posseggono buone competenze computazionali e informatiche, comprendenti la conoscenza di linguaggi di programmazione o di software specifici;</p> <p>f) conoscono svariate tecniche dimostrative e sono capaci di comprendere l'importanza delle ipotesi e la portata della tesi;</p> <p>g) sono capaci di leggere e comprendere testi anche avanzati di Matematica, e di consultare articoli di ricerca in Matematica, anche redatti in lingua inglese.</p> <p>Le conoscenze e capacità sopra descritte sono progressivamente acquisite dallo studente mediante la frequenza dei corsi di insegnamento, delle esercitazioni (anche a piccoli gruppi) sia teoriche che di laboratorio nonché mediante il lavoro di studio individuale e di preparazione dell'elaborato finale. L'acquisizione è verificata prevalentemente mediante prove d'esame, scritte e orali, nonché mediante test durante lo svolgimento delle esercitazioni. Tali competenze sono altresì verificate in sede di presentazione e discussione della prova finale.</p>	
<p><b>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</b></p>	<p>I laureati in matematica:</p> <p>a) sono in grado di produrre dimostrazioni rigorose di risultati matematici non identici a quelli già conosciuti ma chiaramente correlati a essi;</p> <p>b) sono in grado di risolvere problemi di moderata difficoltà in diversi campi della matematica;</p> <p>c) sono in grado di formalizzare matematicamente problemi di moderata difficoltà formulati nel linguaggio naturale, e di trarre profitto da questa formulazione per chiarirli o risolverli;</p> <p>d) sono in grado di estrarre informazioni qualitative da dati quantitativi;</p> <p>e) sono in grado di utilizzare strumenti informatici e computazionali come supporto ai processi matematici, e per acquisire informazioni su problemi o fenomeni in esame.</p>	

Le capacità e abilità sopra descritte sono progressivamente acquisite dallo studente mediante la frequenza dei corsi di insegnamento, delle esercitazioni - anche con incontri a piccoli gruppi - sia teoriche che di laboratorio, nonché mediante il lavoro di studio individuale. In particolare, le esercitazioni in aula abitano lo studente ad affrontare esercizi di difficoltà crescente, passando gradualmente da situazioni di tipo imitativo, rispetto ad esempi spiegati, a casi in cui occorre uno sforzo autonomo per affrontare situazioni non puramente ripetitive. Le attività di laboratorio, previste da diversi insegnamenti, impegnano lo studente nello svolgimento di progetti individuali o di gruppo, che richiedono l'utilizzo di software computazionali anche per le verifiche d'esame. L'acquisizione di tali abilità è verificata prevalentemente mediante prove d'esame, scritte e orali, nonché mediante test svolti nel corso delle esercitazioni e in sede di preparazione e discussione della prova finale.

### Area delle competenze strutturali

#### Conoscenza e comprensione

I laureati in matematica:

a) conoscono e sanno utilizzare i risultati e gli strumenti del calcolo differenziale e integrale in una o più variabili, gli elementi di base di teoria degli insiemi, logica, strutture algebriche, algebra lineare, geometria analitica, topologia;

b) posseggono conoscenze di base nei seguenti campi:

- analisi matematica;
- equazioni differenziali;
- matematica discreta;
- geometria;
- algebra;
- logica matematica;
- probabilità, statistica e processi stocastici;
- fisica matematica;
- ricerca operativa;
- metodi numerici;

c) conoscono e comprendono gli aspetti di base della fisica e dell'informatica, nonché la loro formulazione matematica;

d) hanno adeguate competenze computazionali e informatiche, comprendenti la conoscenza di linguaggi di programmazione o di software specifici;

e) conoscono un discreto numero di tecniche dimostrative e sono capaci di comprendere l'importanza delle ipotesi e la portata della tesi;

f) sono capaci di leggere e comprendere testi anche avanzati di Matematica, e di consultare articoli di ricerca in Matematica.

Le conoscenze e competenze elencate ai punti a) ÷ f), che concorrono al patrimonio culturale comune a tutti i laureati, vengono acquisite per la maggior parte nei corsi del primo biennio e nei corsi fondamentali del terzo anno, in cui sono previste lezioni, esercitazioni e eventualmente attività di tutorato mirate anche a superare possibili difformità di preparazione individuale.

Le capacità di lettura e comprensione di testi scientifici di cui al punto f) si sviluppano col procedere degli studi, inizialmente con l'utilizzo dei testi di riferimento del corso e poi con il suggerimento di un più ampio materiale

bibliografico. In particolare, tali competenze maturano con il lavoro per la prova finale.

Con gli insegnamenti a scelta per un totale di 12 crediti formativi sono acquisibili ulteriori conoscenze e capacità di comprensione per le quali si rinvia alle schede degli insegnamenti stessi.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

I laureati in matematica:

- a) sono in grado di produrre dimostrazioni rigorose di risultati matematici non identici a quelli già conosciuti ma chiaramente correlati a essi;
- b) sono in grado di risolvere problemi di moderata difficoltà in diversi campi della matematica. In particolare:
  - 1. risolvere equazioni differenziali e problemi collegati;
  - 2. risolvere problemi di matematica discreta, eventualmente derivanti dalla discretizzazione di problemi formulati nel continuo;
  - 3. risolvere equazioni algebriche;
  - 4. costruire un modello stocastico per la descrizione di un fenomeno reale ed esaminarne le principali caratteristiche di natura probabilistica e statistica;
  - 5. calcolare momenti statici, impostare e risolvere equazioni di sistemi dinamici non eccessivamente complessi;
  - 6. risolvere equazioni differenziali con metodi numerici;
  - 7. modellare e risolvere alcuni problemi di programmazione lineare;
- c) sono in grado di formalizzare matematicamente problemi di moderata difficoltà formulati nel linguaggio naturale, e di trarre profitto da questa formulazione per chiarirli o risolverli;
- d) sono in grado di estrarre informazioni qualitative da dati quantitativi;
- e) sono in grado di utilizzare strumenti informatici e computazionali come supporto ai processi matematici, e per acquisire ulteriori informazioni.

La gran parte dei corsi obbligatori prevede esercitazioni in aula e, di norma, attività di tutorato per facilitare lo studente nell'affrontare esercizi di difficoltà crescente; si mira in particolare a passare gradualmente da situazioni di tipo imitativo, rispetto ad esempi spiegati, a casi in cui occorra uno sforzo autonomo dello studente per affrontare situazioni non puramente ripetitive.

Le modalità di esame, spesso con prova scritta ed orale graduate con diverse difficoltà, permettono di verificare il livello di autonomia via via raggiunto. Alcuni corsi specifici presentano situazioni di tipo qualitativo e/o quantitativo che permettono allo studente di acquisire le capacità del punto d), anche utilizzando strumenti informatici e metodi specifici.

Alcuni corsi prevedono attività di laboratorio, svolgimento di progetti individuali o di gruppo, che richiedono l'utilizzo di software computazionali anche per le verifiche d'esame.

Con gli insegnamenti a scelta per un totale di 12 crediti formativi sono acquisibili ulteriori capacità di applicare conoscenza e comprensione per le quali si rinvia alle schede degli insegnamenti stessi.

### **Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ALGEBRA COMMUTATIVA [url](#)

ALGEBRA I/ALGEBRA II [url](#)

ALGEBRA III [url](#)

ALTRE CONOSCENZE UTILI PER L'INSERIMENTO NEL MONDO DEL LAVORO [url](#)

ANALISI MATEMATICA I/ ANALISI MATEMATICA II [url](#)

ANALISI MATEMATICA III [url](#)

ANALISI MATEMATICA IV [url](#)

CALCOLO NUMERICO I [url](#)

CALCOLO NUMERICO II [url](#)  
 CHIMICA [url](#)  
 EQUAZIONI DIFFERENZIALI [url](#)  
 FISICA CON ESERCITAZIONI DI LABORATORIO I [url](#)  
 FISICA CON ESERCITAZIONI DI LABORATORIO II [url](#)  
 FONDAMENTI DELLA MATEMATICA [url](#)  
 FONDAMENTI DI INFORMATICA E LABORATORIO [url](#)  
 GEOMETRIA I [url](#)  
 GEOMETRIA I [url](#)  
 GEOMETRIA II [url](#)  
 GEOMETRIA II [url](#)  
 GEOMETRIA III [url](#)  
 GEOMETRIA IV [url](#)  
 LABORATORIO DI PROGRAMMAZIONE E CALCOLO [url](#)  
 LABORATORIO DI PROGRAMMAZIONE E CALCOLO [url](#)  
 LINGUA INGLESE [url](#)  
 LOGICA MATEMATICA [url](#)  
 MATEMATICHE COMPLEMENTARI [url](#)  
 MATEMATICHE ELEMENTARI DA UN PUNTO DI VISTA SUPERIORE [url](#)  
 MECCANICA RAZIONALE [url](#)  
 METODI PER IL TRATTAMENTO DELL'INFORMAZIONE [url](#)  
 OMOLOGIA E COOMOLOGIA [url](#)  
 PROBABILITÀ [url](#)  
 PROVA FINALE [url](#)  
 RICERCA OPERATIVA [url](#)  
 SEMIGRUPPI LIBERI E TEORIA DEI CODICI [url](#)  
 TEORIA DEI GRAFI [url](#)  
 TEORIA DELLA COMPUTABILITÀ [url](#)  
 TEORIA DELLE FUNZIONI [url](#)  
 TEORIA DI GALOIS [url](#)  
 TIROCINI FORMATIVI E DI ORIENTAMENTO [url](#)  
 TOPOLOGIA [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio  
 Abilità comunicative  
 Capacità di apprendimento

**Autonomia di giudizio**

I laureati in matematica:

- a) sono in grado di costruire e sviluppare argomentazioni logiche con una chiara identificazione di assunti e conclusioni;
- b) sono in grado di riconoscere dimostrazioni corrette, e di individuare ragionamenti fallaci;
- c) sono in grado di comprendere modelli matematici associati a situazioni concrete derivanti da altre discipline, e di usare tali modelli per facilitare lo studio della situazione originale;
- d) hanno esperienza di lavoro di gruppo, ma sono anche capaci di lavorare bene autonomamente.

Tutte le attività proposte mirano a sviluppare per gradi le capacità di cui ai precedenti punti, con verifiche che rispetteranno i tempi necessari per

l'acquisizione di tali capacità a livelli via via superiori.  
Gran parte del lavoro da svolgere nel corso del progetto formativo prevede un'attività di tipo individuale; tuttavia alcuni corsi possono prevedere lavoro di gruppo per sviluppare questo tipo di competenza, considerando tali capacità anche nelle verifiche.  
L'autonomia di giudizio è ancora sviluppata in particolare nella preparazione della prova finale.

**Abilità comunicative**

I laureati in matematica:  
a) sono in grado di comunicare problemi, idee e soluzioni riguardanti la Matematica, sia proprie sia di altri autori, a un pubblico specializzato o generico, sia in forma scritta che orale;  
b) sono in grado di dialogare con esperti di altri settori, riconoscendo la possibilità di formalizzare matematicamente situazioni di interesse applicativo, industriale o finanziario;  
c) sono in grado di utilizzare la lingua inglese oltre l'italiano, nell'ambito specifico di competenza e per lo scambio di informazioni generali.  
Le modalità di accertamento delle conoscenze prevedono che lo studente sia in grado di esporre in modo chiaro e rigoroso le conoscenze acquisite. Per i corsi che prevedono attività di laboratorio con sviluppo di progetti individuali e/o di gruppo, la prova d'esame valuta anche la capacità di saper discutere i risultati del proprio lavoro.  
Le abilità comunicative sono inoltre sollecitate ulteriormente nella prova finale, che prevede la redazione e la discussione di una tesi, anche mediante l'ausilio di tecniche multimediali.

**Capacità di apprendimento**

I laureati in matematica:  
a) sono in grado di proseguire gli studi, sia in Matematica che in altre discipline, con un alto grado di autonomia;  
b) hanno una mentalità flessibile, e sono in grado di inserirsi prontamente negli ambienti di lavoro, anche lontani dalla loro formazione specifica, adattandosi facilmente a nuove problematiche;  
c) sono in grado di adattarsi rapidamente all'evoluzione degli strumenti informatici e a mantenere adeguate le loro competenze scientifiche.  
Tali capacità sono sviluppate nell'intero percorso formativo, particolarmente mediante studio individuale, e maturate definitivamente nell'attività di preparazione della prova finale. L'acquisizione di tali capacità è verificata prevalentemente mediante prove d'esame, scritte e orali, nonché mediante test svolti nel corso delle esercitazioni e in sede di preparazione e discussione della prova finale.



10/09/2018

La consultazione delle Parti Sociali interessate si è svolta il 16 novembre 2009 per discutere in merito alla trasformazione del Corso di Laurea in Matematica secondo il nuovo Ordinamento DM 270/04. La consultazione, svoltasi presso la Facoltà di Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali dell'Università degli Studi di Salerno, ha visto la partecipazione delle seguenti parti coinvolte: il Preside della Facoltà di Scienze MM.FF.NN.; il Presidente dell'Area Didattica di Matematica; un Funzionario ARPAC della Provincia di Salerno; un Consigliere dell'Ordine dei Chimici; il Vicepresidente Gruppo Giovani Imprenditori di Salerno; un Project Manager di una multinazionale del settore informatico; un imprenditore informatico; due docenti di matematica presso una scuola superiore; una imprenditrice nel settore ambiente e territorio; il Dirigente dell'Ufficio Ambiente della Provincia di Salerno; un Delegato dell'Ordine dei Biologi di Salerno.

I partecipanti all'incontro hanno espresso un giudizio positivo sul progetto di trasformazione del corso di studio di I livello in Matematica secondo il Nuovo Ordinamento (classe L-35), con particolare riferimento alla riduzione del numero di esami e al differimento degli aspetti più specialistici al segmento finale del percorso formativo. La riflessione è stata imperniata principalmente sulla necessità di mantenere alto il livello delle conoscenze di base in tutti i settori della Matematica e, al contempo, di rendere il percorso maggiormente multidisciplinare, prevedendo l'acquisizione di competenze in settori quali la business intelligence, ed anche in campo informatico, molto richiesti dal mercato e utili a favorire l'inserimento dei laureati nel mondo del lavoro. E' stata quindi apprezzata l'idea di incrementare le attività interdisciplinari, realizzata mediante l'ampliamento dei settori affini.



27/03/2025

Le consultazioni con le Parti Interessate, tenute dal Consiglio Didattico di Matematica, si tengono solitamente con cadenza annuale e consistono in un incontro con esponenti del mondo del lavoro, rappresentanti di aziende, scuole, istituti finanziari, etc.

#### CORSO DI LAUREA IN MATEMATICA

CONSULTAZIONE CON LE PARTI INTERESSATE TENUTA IL 27/01/2025

#### Docenti presenti:

- Prof. Raffaele Cerulli, Direttore del Dipartimento di Matematica,
- Prof. Antonio Di Crescenzo, Presidente del Consiglio Didattico di Matematica,
- Prof. Vincenzo Tibullo, Coordinatore del Dottorato di Ricerca in Matematica,
- Prof.ssa Angelamaria Cardone, Referente del Consiglio Didattico di Matematica per la consultazione con le Parti Interessate.

#### Partecipanti per le organizzazioni rappresentative:


- in presenza:
  - prof.ssa Serena Siani, docente di Matematica e Fisica presso il Liceo Medi di Battipaglia;
- da remoto:
  - prof.ssa Roberta Arcangeli, docente di Matematica presso l'Istituto Galilei-Di Palo, Salerno;
  - dott.ssa Marta Chinnici, primo ricercatore, Resp. Scientifico Progetti, Dip. Tecnologie Energetiche e Fonti Rinnovabili, presso la sede di Roma di ENEA (1);
  - dott. Pietro D'Ambrosio, Responsabile software factory aziendale di LinearIT Spa (2);
  - dott.ssa Giulia Isman, Deputy Manager di Avvale (3);
  - dott. Raffaele Maccioni, fondatore e CEO di ResearchWings (4);
  - dott. Angelo Matarazzo, Responsabile della Ricerca e Sviluppo della Nexsoft (5);
  - dott. Fabio Travaglino, esperto in discipline statistiche presso la Banca d'Italia (6);
- mediante questionario:
  - prof.ssa Anna Rita Ferraioli, docente di Matematica e Fisica presso il Liceo Scientifico statale B. Rescigno, Roccapiemonte (Salerno);
  - dott.ssa Sara Vannucci, Model Risk Specialist della banca commerciale ČSOB (7).

Il resoconto dell'incontro è riportato nel file PDF allegato.

Tra le Parti Interessate vi sono anche i docenti del Corso di Studi in Matematica, le cui opinioni sono state espresse in diversi incontri del Consiglio Didattico e del Consiglio di Dipartimento di Matematica.

Link: <https://corsi.unisa.it/matematica/consultazioni-parti-interessate>

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

## Matematico

### **funzione in un contesto di lavoro:**

La maggior parte dei laureati di I livello in matematica prosegue gli studi in una laurea magistrale in matematica per poi avere accesso alla ricerca scientifica, ai percorsi di formazione insegnanti (se in possesso dei crediti richiesti dalla normativa vigente) o ad un impiego nelle aziende.

Inoltre, il laureato di I livello in matematica può esercitare attività professionali come supporto modellistico-matematico e computazionale ad attività dell'industria, della finanza, dei servizi e nella pubblica amministrazione, nonché nel campo della diffusione della cultura scientifica. In particolare:

- concorre alla progettazione di modelli matematici applicati all'economia, alla finanza, all'industria, alle scienze statistiche e attuariali, alle scienze ambientali;
- concorre alla progettazione e allo sviluppo software;
- traduce problemi aziendali in linguaggio matematico, con l'utilizzo di calcolo scientifico e strumenti software;
- svolge attività di gestione ed elaborazione dati;

Per acquisire una maggiore autonomia e maggiori livelli di responsabilità nello svolgimento di alcune delle attività e funzioni elencate è necessario acquisire ulteriori competenze mediante la laurea magistrale.

### **competenze associate alla funzione:**

Per l'esercizio delle attività professionali descritte sono richieste le seguenti competenze:

conoscenze fondamentali nei vari campi della matematica, nonché di metodi propri della matematica nel suo

complesso;

capacità di modellizzazione di fenomeni naturali, sociali ed economici, e di problemi tecnologici e gestionali;

calcolo numerico e simbolico; aspetti computazionali della matematica e della statistica;

adeguate competenze e strumenti per la comunicazione e la gestione dell'informazione;

dimestichezza con l'utilizzo di software scientifico, in particolare di tipo matematico e statistico.

#### **sbocchi occupazionali:**

I laureati di I livello in matematica trovano occupazione in centri studi di banche, nelle assicurazioni, in centri di ricerca di grandi aziende, nel settore delle telecomunicazioni, nelle società di progettazione e sviluppo di software, negli istituti di sondaggi, nel settore ambientale, nel campo della logistica, della gestione della produzione e dell'elaborazione dei dati, nel settore dell'editoria scientifica.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Matematici - (2.1.1.3.1)
2. Tecnici statistici - (3.1.1.3.0)
3. Tecnici programmatori - (3.1.2.1.0)
4. Tecnici esperti in applicazioni - (3.1.2.2.0)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

23/01/2025

Per essere ammessi al corso di Laurea in Matematica occorre essere in possesso del diploma di scuola secondaria di secondo grado o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo.

E' altresì richiesto il possesso di un'adeguata preparazione iniziale, con particolare riguardo alle conoscenze di matematica di base.

Il livello di approfondimento delle conoscenze richiesto è quello previsto dai programmi delle scuole secondarie di secondo grado.

L'adeguatezza della preparazione iniziale dello studente è verificata in ingresso mediante specifica prova di ammissione.

Nel caso in cui la verifica non dia esito positivo sono assegnati specifici obblighi formativi aggiuntivi (OFA) da soddisfare nel primo anno di corso, nelle forme previste dal Regolamento didattico del corso di studio.



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

30/04/2025

Per essere ammesso al corso di laurea lo studente deve essere in possesso del diploma di scuola secondaria superiore richiesto dalla normativa in vigore, o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo dagli organi competenti dell'Università.

Per l'iscrizione al corso di laurea è obbligatorio partecipare ad una prova di ammissione orientativa, non selettiva, che ha lo scopo di valutare la preparazione iniziale e le attitudini dello studente. Il test consiste prevalentemente di quesiti di matematica di base per i quali sono richieste le conoscenze logico-matematiche normalmente fornite dalla scuola secondaria superiore.

Le modalità di svolgimento del test di accesso e i criteri per l'attribuzione e il recupero di eventuali Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) sono disciplinati nel Regolamento didattico del corso di studio.

Link: <https://corsi.unisa.it/matematica/immatricolazioni> ( pagina web su Modalità di accesso - Immatricolazioni )



QUADRO A4.d

Descrizione sintetica delle attività affini e integrative

R<sup>a</sup>D

28/01/2025

Al fine di completare la formazione offerta dalle attività di base e caratterizzanti, si ritiene utile prevedere alcuni elementi specialistici a valenza sia metodologica, sia contenutistica, funzionali agli obiettivi formativi del corso di laurea.

Con l'intento di completare il percorso formativo e di permettere approfondimenti importanti per il bagaglio culturale di un laureato in matematica, le attività affini e integrative consentono allo studente di ampliare il quadro delle sue competenze fondamentali in fisica, informatica, chimica, aree emergenti e/o rilevanti della matematica.



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

R<sup>a</sup>D

22/01/2025

Il titolo di studio è conferito previo superamento di una prova finale, intesa a verificare la maturità scientifica raggiunta in

relazione alla capacità di affrontare tematiche specifiche della matematica, applicando le conoscenze acquisite per l'identificazione, formulazione e soluzione di problemi.

La prova finale consiste nell'esposizione in seduta pubblica dinanzi ad una apposita commissione di un elaborato scritto dallo studente sotto la guida di un docente relatore, in cui è presentato un argomento monografico di matematica di particolare interesse teorico o applicativo, che non sia stato trattato in precedenti attività formative.

La valutazione conclusiva tiene conto dell'intera carriera dello studente all'interno del corso di studio, della sua maturità culturale, dei tempi e delle modalità di acquisizione dei crediti formativi e di ogni altro elemento ritenuto rilevante.

La valutazione della prova finale è in centodecimi, con eventuale lode. Il contenuto e le modalità di svolgimento della prova e i criteri di attribuzione del voto finale sono specificati nel Regolamento didattico del corso di studio.



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

30/04/2025

La prova finale consiste nell'esposizione orale alla commissione di laurea di un elaborato scritto individuale su un argomento monografico, in cui sia presentato un argomento di carattere matematico di interesse teorico o applicativo.

La votazione di laurea, da un minimo di 66 punti a un massimo di 110, con eventuale lode, è assegnata dalla commissione in seduta pubblica e tiene conto dell'intero percorso di studi dello studente, della qualità dell'elaborato finale e dell'esposizione del candidato.

In particolare il voto di laurea è calcolato come la somma dei seguenti numeri:

- media ponderata espressa in centodecimi calcolata in base ai crediti dei voti di ogni singola attività formativa (con eccezione delle attività formative con idoneità);
- voto della prova finale, che di norma non può superare i quattro punti;
- tre punti, al massimo, per la qualità degli studi effettuati (partecipazione a progetti scientifici universitari e altri titoli ritenuti utili dal Consiglio Didattico) e in base al tempo impiegato per concludere gli studi, calcolato dalla prima immatricolazione.
- un punto al massimo per attività di studio svolte all'estero quali quelle relative al programma Erasmus.

Link: <https://corsi.unisa.it/MATEMATICA/didattica/esame-finale>



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Link: <http://corsi.unisa.it/matematica/didattica/regolamenti>

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<http://corsi.unisa.it/matematica/didattica/calendari>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<http://corsi.unisa.it/matematica/didattica/calendari>

▶ QUADRO B2.c


Calendario sessioni della Prova finale

<http://corsi.unisa.it/matematica/didattica/esame-finale>




▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	MAT/02	Anno di corso 1	ALGEBRA I (modulo di ALGEBRA I/ALGEBRA II) <a href="#">link</a>	MONETTA CARMINE	RD	6	8	
2.	MAT/02	Anno di	ALGEBRA I (modulo di ALGEBRA I/ALGEBRA II) <a href="#">link</a>	TOTA MARIA	PA	6	48	

		corso 1						
3.	MAT/02	Anno di corso 1	ALGEBRA I (modulo di ALGEBRA I//ALGEBRA II) <a href="#">link</a>	DELIZIA COSTANTINO	PO	6	40	
4.	MAT/02	Anno di corso 1	ALGEBRA I (modulo di ALGEBRA I//ALGEBRA II) <a href="#">link</a>	MONETTA CARMINE	RD	6	16	
5.	MAT/02	Anno di corso 1	ALGEBRA I//ALGEBRA II <a href="#">link</a>				12	
6.	MAT/02	Anno di corso 1	ALGEBRA II (modulo di ALGEBRA I//ALGEBRA II) <a href="#">link</a>	DELIZIA COSTANTINO	PO	6	44	
7.	MAT/02	Anno di corso 1	ALGEBRA II (modulo di ALGEBRA I//ALGEBRA II) <a href="#">link</a>	MONETTA CARMINE	RD	6	12	
8.	MAT/02	Anno di corso 1	ALGEBRA II (modulo di ALGEBRA I//ALGEBRA II) <a href="#">link</a>	MAJ MERCEDE		6	44	
9.	MAT/05	Anno di corso 1	ANALISI MATEMATICA I (modulo di ANALISI MATEMATICA I//ANALISI MATEMATICA II) <a href="#">link</a>	MONSURRO' SARA	PA	8	64	
10.	MAT/05	Anno di corso 1	ANALISI MATEMATICA I (modulo di ANALISI MATEMATICA I//ANALISI MATEMATICA II) <a href="#">link</a>	CASO LOREDANA	PA	8	64	
11.	MAT/05	Anno di corso 1	ANALISI MATEMATICA I/ ANALISI MATEMATICA II <a href="#">link</a>				16	
12.	MAT/05	Anno di corso 1	ANALISI MATEMATICA II (modulo di ANALISI MATEMATICA I//ANALISI MATEMATICA II) <a href="#">link</a>	CASO LOREDANA	PA	8	64	
13.	MAT/05	Anno di corso 1	ANALISI MATEMATICA II (modulo di ANALISI MATEMATICA I//ANALISI MATEMATICA II) <a href="#">link</a>	MONSURRO' SARA	PA	8	64	

14.	MAT/03	Anno di corso 1	GEOMETRIA I <a href="#">link</a>	SPARANO GIOVANNI	PA	8	64	
15.	MAT/03	Anno di corso 1	GEOMETRIA I <a href="#">link</a>	ESPOSITO CHIARA	PA	8	64	
16.	MAT/03	Anno di corso 1	GEOMETRIA II <a href="#">link</a>	VITAGLIANO LUCA	PO	8	64	
17.	MAT/03	Anno di corso 1	GEOMETRIA II <a href="#">link</a>	SPARANO GIOVANNI	PA	8	64	
18.	MAT/08	Anno di corso 1	LABORATORIO DI PROGRAMMAZIONE E CALCOLO <a href="#">link</a>	FRASCA CACCIA GIANLUCA	RD	6	36	
19.	MAT/08	Anno di corso 1	LABORATORIO DI PROGRAMMAZIONE E CALCOLO <a href="#">link</a>	CARDONE ANGELAMARIA	PA	6	20	
20.	MAT/08	Anno di corso 1	LABORATORIO DI PROGRAMMAZIONE E CALCOLO <a href="#">link</a>	FRASCA CACCIA GIANLUCA	RD	6	28	
21.	MAT/08	Anno di corso 1	LABORATORIO DI PROGRAMMAZIONE E CALCOLO <a href="#">link</a>	CONTE DAJANA	PO	6	28	
22.	L-LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA INGLESE <a href="#">link</a>			6		
23.	MAT/02	Anno di corso 2	ALGEBRA III <a href="#">link</a>			8		
24.	MAT/05	Anno di corso 2	ANALISI MATEMATICA III <a href="#">link</a>			8		
25.	MAT/05	Anno di	ANALISI MATEMATICA IV <a href="#">link</a>			8		

		corso 2		
26.	MAT/08	Anno di corso 2	CALCOLO NUMERICO I <a href="#">link</a>	7
27.	FIS/01	Anno di corso 2	FISICA CON ESERCITAZIONI DI LABORATORIO I <a href="#">link</a>	9
28.	INF/01	Anno di corso 2	FONDAMENTI DI INFORMATICA E LABORATORIO <a href="#">link</a>	6
29.	MAT/03	Anno di corso 2	GEOMETRIA III <a href="#">link</a>	7
30.	MAT/09	Anno di corso 2	RICERCA OPERATIVA <a href="#">link</a>	7
31.	MAT/02 MAT/02	Anno di corso 3	ALGEBRA COMMUTATIVA <a href="#">link</a>	6
32.	NN	Anno di corso 3	ALTRE CONOSCENZE UTILI PER L'INSERIMENTO NEL MONDO DEL LAVORO <a href="#">link</a>	3
33.	MAT/08 MAT/08	Anno di corso 3	CALCOLO NUMERICO II <a href="#">link</a>	6
34.	CHIM/03 CHIM/03	Anno di corso 3	CHIMICA <a href="#">link</a>	6
35.	MAT/05 MAT/05	Anno di corso 3	EQUAZIONI DIFFERENZIALI <a href="#">link</a>	6
36.	FIS/01	Anno di corso 3	FISICA CON ESERCITAZIONI DI LABORATORIO II <a href="#">link</a>	9

37.	MAT/01 MAT/01	Anno di corso 3	FONDAMENTI DELLA MATEMATICA <a href="#">link</a>	6
38.	MAT/03	Anno di corso 3	GEOMETRIA IV <a href="#">link</a>	6
39.	MAT/01	Anno di corso 3	LOGICA MATEMATICA <a href="#">link</a>	7
40.	MAT/04 MAT/04	Anno di corso 3	MATEMATICHE COMPLEMENTARI <a href="#">link</a>	6
41.	MAT/04 MAT/04	Anno di corso 3	MATEMATICHE ELEMENTARI DA UN PUNTO DI VISTA SUPERIORE <a href="#">link</a>	6
42.	MAT/07	Anno di corso 3	MECCANICA RAZIONALE <a href="#">link</a>	9
43.	INF/01 INF/01	Anno di corso 3	METODI PER IL TRATTAMENTO DELL'INFORMAZIONE <a href="#">link</a>	6
44.	MAT/03 MAT/03	Anno di corso 3	OMOLOGIA E COOMOLOGIA <a href="#">link</a>	6
45.	MAT/06	Anno di corso 3	PROBABILITÀ <a href="#">link</a>	7
46.	PROFIN_S	Anno di corso 3	PROVA FINALE <a href="#">link</a>	5
47.	MAT/02 MAT/02	Anno di corso 3	SEMIGRUPPI LIBERI E TEORIA DEI CODICI <a href="#">link</a>	6
48.	MAT/03 MAT/03	Anno di	TEORIA DEI GRAFI <a href="#">link</a>	6

		corso 3			
49.	MAT/01 MAT/01	Anno di corso 3	TEORIA DELLA COMPUTABILITÀ <a href="#">link</a>		6
50.	MAT/05 MAT/05	Anno di corso 3	TEORIA DELLE FUNZIONI <a href="#">link</a>		6
51.	MAT/02 MAT/02	Anno di corso 3	TEORIA DI GALOIS <a href="#">link</a>		6
52.	NN	Anno di corso 3	TIROCINI FORMATIVI E DI ORIENTAMENTO <a href="#">link</a>		3
53.	MAT/03 MAT/03	Anno di corso 3	TOPOLOGIA <a href="#">link</a>		6



QUADRO B4

Aule

Descrizione link:

Link inserito: <http://corsi.unisa.it/matematica/strutture> Altro link inserito: <http://>



QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link:

Link inserito: <http://corsi.unisa.it/matematica/strutture> Altro link inserito: <http://>



QUADRO B4

Sale Studio

Link inserito: <http://corsi.unisa.it/matematica/strutture>



QUADRO B4

Biblioteche

Descrizione link: Il Campus mette a disposizione degli studenti due biblioteche centrali, una umanistica e una scientifica per un totale di 850.000 unità bibliografiche, nonché l'accesso alle biblioteche on-line (tutte le informazioni sono disponibili al link sotto riportato).

Link inserito: <http://www.biblioteche.unisa.it>



QUADRO B5

Orientamento in ingresso

L'Ateneo promuove diverse manifestazioni di orientamento in ingresso organizzate ogni anno dal Centro di Ateneo per l'Orientamento e il Tutorato (CAOT) che coinvolgono tutti i corsi di studio dell'Ateneo e sono destinate ai potenziali futuri studenti: 30/04/2025

UnisaOrienta Experience 2024-2026 - Costituisce un Programma di Orientamento attivo nella transizione scuola-università per il periodo Settembre 2024-Aprile 2026. Ha l'obiettivo di avvicinare i giovani in procinto di scegliere il futuro percorso di studio alla realtà universitaria e di offrire strumenti atti a favorire una scelta motivata e consapevole del percorso di studio. Nell'arco di diverse giornate, organizzate in sinergia con i Dipartimenti e con i corsi di studio dell'Ateneo, docenti universitari svolgono seminari di orientamento, finalizzati, in particolare, ad illustrare i requisiti di ammissione, gli obiettivi formativi e gli sbocchi occupazionali di tutti i Corsi di studio attivi presso l'Università degli Studi di Salerno. L'attività prevede anche visite guidate ai luoghi e alle risorse per lo studio, è finalizzata ad offrire agli studenti degli Istituti di Istruzione Superiore la possibilità di trascorrere un'intera giornata nel contesto universitario e di visitare le strutture ed i servizi attivi nel Campus di Fisciano.

Per altri dettagli: <https://www.orientamento.unisa.it/home/iniziative-attivita?id=1169>

Studenti con disabilità o disturbi specifici di apprendimento possono usufruire dei molteplici servizi garantiti dal Servizio Disabilità e Disturbi Specifici di Apprendimento, attivato ai sensi della legge 17/99 e legge 170/2010, afferente all'Ufficio Diritto allo Studio e coordinato dal Delegato del Rettore per la disabilità. Il Servizio effettua colloqui individuali di analisi dei bisogni con gli studenti in presenza o a distanza; un'equipe di figure professionali fornisce informazioni e consulenza sui servizi loro dedicati, sulle richieste di ausili durante lo svolgimento delle prove di accesso, sulle agevolazioni economiche, e sull'accessibilità ai luoghi dell'Ateneo.

Per maggiori informazioni: <http://www.disabilidsa.unisa.it/>

Il CdS svolge attività di orientamento in ingresso anche in via autonoma, attraverso conferenze e seminari informativi da parte dei docenti del CdS presso gli Istituti di istruzione secondaria di secondo grado, presentazioni del CdS a studenti e docenti delle Scuole superiori in visita presso le strutture e i laboratori del Dipartimento di Matematica volte ad illustrare il percorso formativo e le prospettive lavorative, organizzazione di progetti realizzati in collaborazione con i docenti e gli studenti dell'ultimo anno delle Scuole superiori finalizzati ad offrire l'opportunità di una prima esperienza nell'ambiente scientifico universitario.

Parte di tali iniziative è realizzata nell'ambito del Piano Nazionale Lauree Scientifiche (PLS), di Programmi Operativi Nazionali (PON) e di progetti specifici promossi dall'Ufficio Scolastico Regionale (USR) della Campania.

Tutte le informazioni utili per gli studenti e i docenti delle scuole secondarie superiori e le iniziative di orientamento in ingresso sono pubblicate nella pagina web didattica del CdS in Matematica.

Le attività di orientamento in ingresso sono a cura della Commissione Orientamento in Ingresso del CdS, che opera di intesa con il presidente del Consiglio Didattico.

Per informazioni più dettagliate circa le attività promosse dalla Commissione Orientamento in Ingresso:  
<https://corsi.unisa.it/matematica/attivita-e-servizi/orientamento-in-ingresso>

Compiti in materia di orientamento in ingresso:  
elabora e gestisce le attività connesse al reclutamento degli studenti.

Linee di intervento:

- promozione del CdS attraverso un'attività sistematica di visite presso le scuole superiori e l'organizzazione di meeting informativi presso la propria sede, nonché la partecipazione alle riunioni di orientamento delle istituzioni scolastiche e degli enti provinciali;
- predisposizione e pubblicazione del materiale informativo ai fini della promozione e dell'orientamento;
- raccordo fra scuola superiore e corso di laurea in Matematica;
- registrazione delle iniziative e trasferimento di dati e risultati alla Commissione Monitoraggio e Analisi;
- controllo dell'efficacia dell'attività di orientamento in ingresso.

Link inserito: <http://corsi.unisa.it/matematica/attivita-e-servizi/orientamento-in-ingresso>



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

Nella logica di favorire un efficace svolgimento di carriera, il corso di studio prevede diverse iniziative finalizzate ad accompagnare gli studenti durante tutto il loro percorso di studi: 30/04/2025

- Orientamento per la scelta del percorso di studio: Il CdS garantisce tale attività attraverso il lavoro della Commissione Orientamento in Ingresso.
- Tutorato dei Docenti: l'attività di tutorato è svolta dai professori e dai ricercatori del corso di studio, ed in particolare dalla Commissione Orientamento in Itinere.
- Tutorato didattico: è svolto solitamente da studenti senior, dottorandi e assegnisti di ricerca, e prevede interventi di carattere didattico utili a fronteggiare problemi specifici che lo studente incontra rispetto a determinati insegnamenti. Il numero di ore di Tutorato per insegnamento è fissato sulla base dei dati relativi alle performance degli studenti. Tutte le informazioni sui servizi offerti dal CdS sono reperibili al Link sotto riportato.

Il CdS si avvale anche dei servizi di orientamento e tutorato effettuati dal Centro di Ateneo per l'Orientamento e il Tutorato (CAOT).

Maggiori informazioni sono disponibili al seguente Link: <http://www.orientamento.unisa.it/>

L'Ateneo garantisce il Servizio Disabilità e Disturbi Specifici di Apprendimento afferente all'Ufficio Diritto allo Studio che fornisce, agli studenti che ne facciano richiesta, sussidi tecnici e didattici necessari alla frequenza alle lezioni ed al superamento degli esami di profitto. Inoltre, promuove un servizio di intermediazione con altri referenti di Ateneo (docenti e uffici amministrativi), per la definizione di piani di studio individualizzati e per la definizione di prove d'esame e di verifiche equipollenti. Il servizio è anche impegnato nel monitoraggio dell'accessibilità degli edifici dell'Ateneo.

Maggiori informazioni sono disponibili al seguente link: <http://www.disabilidsa.unisa.it>

Inoltre, il Dipartimento di Matematica mette a disposizione degli studenti dei corsi di Laurea triennale e magistrale in matematica uno sportello di ascolto, per venire incontro a esigenze specifiche degli studenti; per informazioni: <https://corsi.unisa.it/unisa-rescue-page/dettaglio/url/L21hdGVtYXRpY2E%3D/id/1540/module/501/row/23854/ti-ascoltiamo>

Il CdS organizza incontri con gli studenti dell'ultimo anno della Laurea in Matematica in cui viene presentata l'offerta didattica del CdS in Matematica in modo che gli studenti possano scegliere in maniera consapevole il proprio percorso formativo in vista del proseguimento degli studi e dei futuri progetti di lavoro. Questi incontri, che di norma si svolgono in settembre, sono rivolti anche a laureandi e laureati in Matematica per offrire un panorama dell'offerta formativa della Laurea Magistrale in Matematica.

Compiti della Commissione Orientamento in itinere:

- organizza e monitora le attività di orientamento degli studenti nel loro percorso di studi (ad personam e di classe);
- organizza le procedure per la gestione dei piani di studio.

Linee di intervento:

- supporto e consulenza a beneficio degli studenti durante tutto il percorso formativo, incluse le informazioni relative a orari di ricevimento dei docenti, e modalità di presentazione della prova finale;
- gestione delle pratiche relative alle richieste degli studenti e in particolare ai piani di studio e al riconoscimento di titoli e crediti formativi;
- assistenza agli studenti in materia di borse di studio;
- rilevazione delle esigenze e delle eventuali difficoltà degli studenti, elaborazione e attuazione di possibili soluzioni;
- aggiornamento delle modalità di tutorato degli studenti;
- definizione delle modalità di impiego delle eventuali risorse per corsi di tutorato agli studenti;
- registrazione delle iniziative e trasferimento di dati e risultati alla Commissione Monitoraggio e analisi;
- controllo dell'efficacia dell'attività di tutorato e orientamento in itinere.

Link inserito: <http://corsi.unisa.it/matematica/attivita-e-servizi/tutorato>



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

Il CdS si avvale dei servizi dell'Ufficio Placement di Ateneo che consentono la registrazione degli studenti e dei laureati, da una parte, e di enti e aziende, dall'altra, su un portale informatico. 30/04/2025

Per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno presso istituti scolastici, enti e aziende viene svolta anche un'attività di raccolta e archiviazione dei registri di frequenza degli studenti presso la struttura ospitante, delle relazioni degli studenti sull'attività svolta e dei questionari compilati da enti/aziende.

Sono in atto numerose convenzioni con istituti scolastici disponibili ad accettare i tirocini degli studenti della Laurea in Matematica, che possono acquisire al termine del tirocinio presso una scuola i tre crediti formativi previsti per attività utili all'inserimento nel mondo del lavoro. Gli studenti interessati alla matematica applicata svolgono attività di tirocinio presso i laboratori del Dipartimento di Matematica o aziende che hanno rapporti di partnership con il Dipartimento.

Le opportunità di stage presso laboratori e aziende sono inoltre utilizzate da parte degli studenti in fase di elaborazione e stesura della tesi di laurea, che consente di acquisire i crediti previsti per la prova finale.

Avvisi e annunci di opportunità di formazione all'esterno nell'ambito del Corso di Laurea in Matematica vengono diffusi attraverso l'apposito canale dedicato a Tirocini e placement della pagina web didattica del CdS e recapitati via e-mail attraverso liste di posta elettronica degli studenti e dei laureati.

Le attività del CdS relative a tirocini e stage sono a cura della Commissione Accompagnamento al lavoro, che opera d'intesa con il Presidente del CdS.

Link inserito: <http://corsi.unisa.it/matematica/attivita-e-servizi/tirocini>

## ▶ QUADRO B5

### Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



*In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".*

*Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.*

Presso il CdS è attiva una Commissione mobilità internazionale coordinata dal docente Responsabile (Prof.ssa Maria Tota) e composta da docenti tutor (Proff. Angelamaria Cardone e Lyoubomira Softova Palagacheva). Essa opera per garantire il necessario supporto logistico e didattico agli studenti sia incoming che outgoing oltre che una costante collaborazione con i competenti Uffici dell'Ateneo al fine di incentivare la mobilità internazionale degli studenti. In particolare, la Commissione Mobilità Internazionale

- promuove le iniziative per la mobilità internazionale secondo le linee guida del Delegato del Rettore alla Mobilità Internazionale con il supporto dell'Ufficio International di Ateneo;
- provvede a fornire informazioni e assistenza agli studenti per mobilità internazionale in entrata e in uscita.

Il CdS promuove e supporta le iniziative di mobilità internazionale, principalmente nel quadro del Programma Erasmus+ e secondo le linee guida del Delegato del Rettore alla Mobilità Internazionale, stipulando accordi con università straniere, fornendo agli studenti informazioni sulle attività didattiche delle sedi convenzionate, sui corsi da seguire all'estero che meglio si inseriscono nel loro piano di studi, assistendo gli studenti stranieri che effettuano un periodo di studi presso il CdS e invitando docenti stranieri a tenere corsi e seminari presso il Dipartimento di Matematica.

Numerose le convenzioni Erasmus con Università straniere per gli studenti del CdS che intendono effettuare un soggiorno di studio per acquisire crediti formativi all'estero nell'ambito del loro percorso formativo.

Sono attive anche le convenzioni per traineeship, una tipologia di mobilità che consente allo studente di effettuare un periodo di tirocinio all'estero che può essere realizzato durante il normale corso di studio o entro il limite massimo di 12 mesi dal conseguimento del titolo di studio.

Sono in atto accordi di Cooperazione Internazionale, in prospettiva di comuni iniziative didattiche e scientifiche, e accordi per Dottorato con Tesi in Co-Tutela.

Il CdS partecipa al progetto brasiliano SCIENZE SENZA FRONTIERE, per lo scambio di studenti, scienziati e studiosi.

Il CdS partecipa al progetto International Credit Mobility (ICM), per promuovere la mobilità internazionale degli studenti e del personale docente da e verso destinazioni extra UE.

Per agevolare gli studenti stranieri, alcuni insegnamenti opzionali o a scelta del CdS saranno tenuti in lingua inglese se frequentati da studenti che hanno poca familiarità con la lingua italiana.

Maggiori informazioni sono disponibili ai link seguenti:

<http://www.dipmat.unisa.it/international>

<https://corsi.unisa.it/matematica/en>

<https://corsi.unisa.it/matematica-magistrale/en/home>

<https://corsi.unisa.it/matematica/internazionalizzazione>

<https://corsi.unisa.it/matematica-magistrale/internazionalizzazione>

I bandi sono in particolare pubblicizzati anche via e-mail attraverso le liste di posta elettronica degli studenti.

Inoltre, gli studenti in mobilità (in ingresso e in uscita) usufruiscono dei servizi dell'ufficio Relazioni Internazionali-Erasmus dell'Ateneo, che cura i contatti con le istituzioni estere, segue tutte le procedure legate all'emanazione dei bandi, e assiste gli studenti lungo tutto il periodo di

permanenza all'estero o di soggiorno presso l'Ateneo. L'ufficio cura, altresì, i servizi e le procedure di accoglienza e permanenza degli studenti stranieri comunitari e non comunitari che intendano conseguire un titolo accademico o chiedere il riconoscimento degli studi accademici compiuti all'estero presso l'Università degli Studi di Salerno.

L'Ateneo, inoltre, organizza corsi gratuiti di Lingua italiana per gli studenti in ingresso.

Tutti i servizi e le informazioni per mobilità internazionale sono disponibili al link <http://www.international.unisa.it> Link inserito: <https://corsi.unisa.it/matematica/internazionalizzazione>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Austria	Technische Universitaet Wien	29318-EPP-1-2014-1-AT-EPPKA3-ECHE	05/11/2014	solo italiano
2	Francia	Aix-Marseille Universit��		04/11/2019	solo italiano
3	Francia	UNIVERSITE DE LA REUNION		12/11/2015	solo italiano
4	Francia	Universit�� de Bordeaux 1		27/11/2014	solo italiano
5	Francia	Universit�� de Poitiers		15/04/2014	solo italiano
6	Francia	Universit�� de Rouen		04/11/2013	solo italiano
7	Germania	BAYERISCHE JULIUS-MAXIMILIANS-UNIVERSIT��T WÜRZBURG		09/03/2017	solo italiano
8	Germania	BERGISCHE UNIVERSITAET WUPPERTAL		01/01/2023	solo italiano
9	Germania	CHRISTIAN-ALBRECHTS-UNIVERSIT��T ZU KIEL		22/07/2020	solo italiano
10	Germania	EBERHARD KARLS UNIVERSIT��T TÜBINGEN		04/11/2019	solo italiano
11	Germania	HOCHSCHULE FUER TECHNIK UND WIRTSCHAFT DRESDEN		01/01/2023	solo italiano
12	Germania	UNIVERSITAET SIEGEN		01/01/2023	solo

				italiano	
13	Grecia	PANEPISTIMIO PATRON		20/05/2019	solo italiano
14	Lussemburgo	UNIVERSITÄ DU LUXEMBOURG		21/10/2014	solo italiano
15	Malta	University of Malta		16/10/2018	solo italiano
16	Norvegia	Universitetet Bergen		02/12/2014	solo italiano
17	Polonia	Szkola Glowna Gospodarstwa Wiejskiego		05/11/2015	solo italiano
18	Portogallo	Universidade De Coimbra	29242-EPP-1-2014-1-PT-EPPKA3-ECHE	25/02/2014	solo italiano
19	Repubblica Ceca	Slezska Univerzita v Opave		27/03/2014	solo italiano
20	Romania	UNIVERSITATEA		16/01/2014	solo italiano
21	Romania	Universitatea de Vest Timisoara		28/11/2019	solo italiano
22	Romania	Universitatea din Oradea		12/04/2019	solo italiano
23	Slovenia	Univerza V Ljubljani	65996-EPP-1-2014-1-SI-EPPKA3-ECHE	11/11/2013	solo italiano
24	Spagna	UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID		29/07/2022	solo italiano
25	Spagna	UNIVERSIDAD DE GRANADA		28/09/2015	solo italiano
26	Spagna	UNIVERSIDAD DE SALAMANCA		01/01/2023	solo italiano
27	Spagna	UNIVERSIDAD DE VALENCIA		07/09/2015	solo italiano
28	Spagna	UNIVERSIDAD DE VALLADOLID		09/01/2017	solo italiano
29	Spagna	Universidad De Oviedo	29551-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	08/11/2013	solo italiano
30	Spagna	Universidad De Zaragoza	28666-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	23/01/2015	solo italiano
31	Spagna	Universidad Publica de Navarra		05/09/2019	solo italiano
32	Spagna	Universidad de Cantabria		04/11/2019	solo

				italiano	
33	Spagna	Universidad de Cádiz	16/02/2015	solo italiano	
34	Spagna	Universidad de la Laguna Tenerife	27/02/2014	solo italiano	
35	Spagna	Universidad del Pais Vasco	23/10/2013	solo italiano	
36	Svezia	Umea Universitet	08/02/2018	solo italiano	
37	Turchia	AHI EVRAN UNIVERSITESI	22/12/2014	solo italiano	
38	Turchia	Karamanoglu Mehmetbey Universitesi	16/11/2018	solo italiano	
39	Turchia	Middle East Technical University	220496-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	05/11/2015	solo italiano
40	Turchia	University of Usak		14/11/2019	solo italiano
41	Turchia	Yildiz Technical University		28/02/2020	solo italiano



## QUADRO B5

### Accompagnamento al lavoro

Per la gestione delle iniziative finalizzate all'orientamento in uscita, l'Ateneo si avvale del servizio Placement, <sup>30/04/2025</sup> che opera come punto di incontro tra Università e mondo del lavoro.

Il servizio, che utilizza banche dati di Ateneo, mette a disposizione di studenti, laureandi e laureati strumenti e materiali consultabili anche on-line utili per ricercare opportunità di stage e lavoro, sia in Italia che all'Estero.

Il servizio Placement, che gestisce tale portale, provvede altresì ad organizzare eventi, ai quali il CdS in Matematica partecipa attivamente, che consentono ai giovani laureati e laureandi di poter incontrare da vicino in una sola occasione più enti o aziende con potenziali offerte di lavoro.

Va detto che generalmente i laureati in Matematica tendono a completare il loro percorso formativo con la Laurea Magistrale in Matematica, per cui si intende che le attività di accompagnamento verso gli sbocchi lavorativi di seguito indicati non hanno un'efficacia immediata, ma sono da considerarsi in una prospettiva di medio - lungo termine. Vale la pena notare che nel caso, seppure marginale, di studenti lavoratori, la laurea in Matematica ha talvolta consentito progressioni di carriera all'interno di un contesto lavorativo nel quale i laureati erano stati assunti con qualifica di livello inferiore.

Il CdS si impegna a supportare e guidare gli studenti per agevolare l'inserimento nel mondo del lavoro in ciascuna delle tre direzioni principali previste fra gli sbocchi occupazionali: insegnamento, ricerca e mondo della produzione e dei servizi.

Nel settore dell'insegnamento, il CdS organizza incontri sulle metodologie di insegnamento e sulla normativa riguardante i

canali di accesso alla carriera scolastica, aggiornando sulle novità in tema di assunzioni e concorsi. Il Dipartimento di Matematica gestisce corsi di formazione dei futuri insegnanti (TFA, PAS, Percorso 60 CFU, ecc.). Molti dei docenti del CdS svolgono, oltre al proprio carico didattico presso il CdS, insegnamenti presso tali corsi di formazione. Un buon numero di laureati salernitani riesce ad accedere a tali corsi e ad acquisire il titolo.

Nel campo della produzione e dei servizi, oltre a partecipare alle iniziative promosse dall'Ufficio Placement di Ateneo, il CdS provvede a raccogliere notizie riguardanti opportunità di lavoro e di tirocinio presso aziende tramite le partnership di Dipartimento, i contatti e la partecipazione dei propri docenti ad associazioni e gruppi scientifici che lavorano nel campo della ricerca industriale e tecnologica, richieste e offerte che enti e aziende inoltrano al Dipartimento e al CdS. È inoltre attivo già da tempo il Laboratorio di Metodi e Modelli Matematici per le Applicazioni (responsabile: Raffaele Cerulli), in cui gli studenti interessati hanno la possibilità di acquisire familiarità con i problemi della matematica applicata, sviluppando eventualmente tesi di laurea e prendendo contatto con aziende ed enti del mondo dei servizi e della produzione.

Per quanto riguarda la ricerca il CdS fornisce le conoscenze e competenze di base per l'accesso alla laurea magistrale e, in prospettiva, al dottorato di ricerca.

Avvisi e opportunità di stage, colloqui di lavoro, eventi di recruiting e placement sono inviati alle liste di posta elettronica degli studenti e dei laureati, inseriti fra le news della pagina web didattica del CdS e ivi raccolti nell'apposito canale dedicato a Tirocini e placement.

Le attività connesse con l'accompagnamento al lavoro sono a cura della Commissione Orientamento in uscita e accompagnamento al lavoro, che opera d'intesa con il Presidente del Consiglio Didattico.

Per ulteriori informazioni: <https://corsi.unisa.it/matematica/attivita-e-servizi/accompagnamento-al-lavoro>

Link inserito: <http://corsi.unisa.it/matematica/attivita-e-servizi/orientamento-al-lavoro>



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

Il CdS in Matematica promuove iniziative per intensificare il rapporto con il sistema scolastico sia per incentivare l'interesse per la matematica che per elevare il grado di preparazione dei potenziali studenti del CdS fin dalle scuole secondarie superiori, nonché per la formazione e l'aggiornamento degli insegnanti.

30/04/2025

Inoltre il CdS in Matematica è inserito nella rete nazionale dei Dipartimenti e dei CdS di Matematica Con.Scienze, Conferenza Nazionale dei Presidenti e dei Direttori delle Strutture Universitarie di Scienze e Tecnologie, e partecipa costantemente alle riunioni e alle iniziative della Conferenza. I lavori della Conferenza coinvolgono anche il Piano Nazionale Lauree Scientifiche (PLS) sul contrasto al fenomeno degli abbandoni.

Altre iniziative in cui è coinvolto il CdS in Matematica sono:

- laboratori per studenti e corsi di formazione insegnanti nell'ambito del Piano Nazionale Lauree Scientifiche (PLS);
- interazione scuola-università con il supporto dell'Associazione Mathesis e dell'Associazione Math&Fis, che organizzano numerosi eventi con finalità di divulgazione della matematica, sperimentazione didattica e interpretazione delle normative e delle indicazioni ministeriali per l'insegnamento della matematica nella scuola secondarie superiori;
- attività seminariale per studenti delle scuole secondarie superiori;
- il Liceo Matematico, nato da una sperimentazione didattica promossa dal gruppo di ricerca di Didattica della Matematica dell'Università di Salerno, e coinvolgente oltre 100 scuole (<https://www.liceomatematico.it/salerno/>);
- il Polo di Salerno della rete nazionale 'I Lincei per una nuova didattica nella scuola', per la disciplina matematica (<https://www.linceiscuola.it/salerno/>);
- laboratori di software didattico con il supporto del Geogebra Institute, che ha una sede a Salerno, presso il Dipartimento di Matematica.

Link inserito: <http://corsi.unisa.it/matematica>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Altre iniziative del CdS



QUADRO B6

Opinioni studenti

30/04/2025

A partire dall'anno accademico 2013/2014, l'Università degli Studi di Salerno rileva le opinioni degli studenti in modalità on-line.

Compilano i questionari tutti gli studenti in corso (in quanto destinatari del progetto formativo del Corso di Studio), frequentanti e non frequentanti, iscritti al Corso di Laurea, ai quali viene chiesto di esprimere una valutazione sui diversi aspetti del corso di studio: insegnamenti, docenti e, dall'a.a. 2016/2017, anche relativamente alle aule, attrezzature, servizi di supporto e prove d'esame.

I questionari sono gestiti a mezzo di una procedura informatica che utilizza le credenziali degli studenti solo al momento dell'accesso al sistema e, pertanto, garantisce in modo assoluto l'anonimato delle rilevazioni.

I risultati delle rilevazioni vengono analizzati dagli organi di gestione del Corso di Studio al fine di trarne elementi di valutazione ed assumere eventuali azioni correttive, in un'ottica di miglioramento continuo della qualità della didattica.

Per dar conto allo studente della sua partecipazione al processo, l'Ateneo provvede regolarmente alla pubblicazione dei risultati delle valutazioni degli studenti sulla pagina web del Presidio (con differenti livelli di accesso e aggregazione dati) e sulle pagine 'valutazione della didattica' dei siti web dei CdS.

Link inserito: <http://corsi.unisa.it/matematica/didattica/valutazione-della-didattica>



QUADRO B7

Opinioni dei laureati

30/04/2025

Il Corso di Studio in Matematica si avvale dei dati elaborati dal consorzio AlmaLaurea tratti dalle risultanze dei questionari compilati dagli studenti laureandi all'atto della predisposizione della documentazione necessaria per poter sostenere la prova finale/esame di laurea.

Descrizione link: Profilo dei laureati

Link inserito: <https://corsi.unisa.it/matematica/statistiche>



## ▶ QUADRO C1

### Dati di ingresso, di percorso e di uscita

Al link riportato di seguito sono disponibili alcuni elementi di analisi dei dati di ingresso, percorso e uscita degli studenti del Corso di Laurea in Matematica. 30/04/2025

Link inserito: <http://corsi.unisa.it/matematica/statistiche>

## ▶ QUADRO C2

### Efficacia Esterna

Il Corso di Studio in Matematica, al fine di monitorare l'inserimento nel mondo del lavoro dei propri laureati, si avvale dell'indagine svolta dal Consorzio AlmaLaurea sugli esiti occupazionali dei laureati dopo uno, tre e cinque anni dalla conclusione degli studi. I risultati di tale indagine forniscono uno strumento importante per comprendere i punti di forza e di debolezza del sistema formativo e quindi rispondere in modo sempre più adeguato ai fabbisogni di competenze e professionalità del mondo del lavoro. 30/04/2025

Descrizione link: Condizione occupazionale

Link inserito: <https://corsi.unisa.it/matematica/statistiche>

## ▶ QUADRO C3

### Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Opinioni di enti e imprese con accordi di stage/tirocinio curriculare o extracurriculare. 30/04/2025

Attualmente sono attive 8 convenzioni con aziende o enti pubblici, e 35 convenzioni con istituti scolastici (cf. <https://corsi.unisa.it/05222/attivita-e-servizi/tirocini>)

Le opinioni di enti ed aziende presso le quali gli studenti del CdS in Matematica effettuano tirocini sono rilevate sottoponendo all'azienda ospitante un questionario elaborato dalla Commissione di Accompagnamento al lavoro di concerto con il Presidente del Consiglio Didattico.

Il questionario mira a valutare l'esperienza del tirocinante come percepita dall'ente/azienda ospitante in termini di

- (i) attività svolta, adattamento al contesto, motivazione, interesse e impatto con il mondo del lavoro;
- (ii) livello di competenze matematiche: conoscenze di base, competenze specialistiche;
- (iii) capacità personali: capacità di comunicare, di coordinare, di problem solving, di creare conoscenza per altri; flessibilità, autonomia, integrazione nel contesto lavorativo;
- (iv) conoscenza di un'altra lingua UE;
- (v) capacità di utilizzare motori di ricerca;
- (vi) attitudine ad aggiornare il proprio sapere;
- (vii) consuetudine alla cultura;
- (viii) disponibilità al cambiamento di funzioni e ruoli.

Ogni domanda prevede 3 possibili valutazioni: voto basso, medio oppure alto. Al termine del questionario viene anche richiesto un giudizio (globale) sull'attività di tirocinio.

I dati attualmente disponibili indicano che nel periodo 1 Ottobre 2018 - 30 Settembre 2019, 19 studenti della Laurea triennale in Matematica hanno scelto di effettuare il tirocinio presso istituti scolastici, 7 presso Laboratori del Dipartimento di Matematica, mentre non ci sono state richieste verso aziende o centri di ricerca.

I tirocini svolti presso i Laboratori del Dipartimento di Matematica hanno avuto tutti esito positivo.

Per quanto concerne le 19 schede di valutazione raccolte presso gli istituti scolastici, l'analisi effettuata mostra risultati ampiamente soddisfacenti in quanto tutti gli istituti hanno giudicato l'attività di tirocinio di livello alto. Riguardo alle domande specifiche, i giudizi sono in gran parte di livello alto. I giudizi di livello medio riguardano principalmente la conoscenza di un'altra lingua UE. Non ci sono giudizi di livello basso.

La sintesi dei giudizi è riportata nel grafico allegato.

Link inserito: <https://corsi.unisa.it/05123/attivita-e-servizi/tirocini>

Pdf inserito: [visualizza](#)



## ▶ QUADRO D1

### Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

30/04/2025

La struttura organizzativa e le responsabilità per la Qualità, a livello di Ateneo, sono illustrate nel documento allegato. Il documento, aggiornato in coerenza con il modello AVA3, è stato approvato in prima revisione dagli Organi Accademici nelle sedute di giugno 2023 e successivamente nelle sedute di aprile 2024.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

## ▶ QUADRO D2

### Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

30/04/2025

L'organizzazione e le responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio/Consiglio Didattico sono descritte nel documento allegato.

L'organigramma e i compiti del gruppo AQ-CdS vengono definiti in Consiglio Didattico sulla base della struttura proposta a livello di ateneo e vengono mantenuti aggiornati in funzione delle esigenze che possono emergere a livello di CdS.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: d2-organizzazione-e-responsabilita-aq-a-livello-di-cds L-35 [2025] (approvato 10-aprile-2025)

## ▶ QUADRO D3

### Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

30/04/2025

La programmazione dei lavori e le scadenze delle iniziative per il Corso di Studio/Consiglio Didattico sono rappresentate nel documento allegato predisposto dal Presidio della Qualità di Ateneo.

La versione del documento resa disponibile in SUA è quella valida al momento del caricamento. Le revisioni annuali del documento effettuate dal Presidio, prima del caricamento nella SUA del successivo a.a., sono consultabili sul sito web del Presidio.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

## ▶ QUADRO D4

### Riesame annuale

30/04/2025

Il Consiglio Didattico, sulla base degli elementi in ingresso e del Riesame ciclico valuta se confermare o revisionare il progetto formativo.

Se si valuta necessario intervenire, a livello degli obiettivi formativi e dei risultati di apprendimento attesi da presentare nell'Ordinamento Didattico del CdS, il Consiglio Didattico individua la composizione del GdL incaricato a sviluppare l'attività di revisione del progetto formativo. Definisce inoltre i tempi assegnati al GdL per pervenire alla proposta da sottoporre al CD e il calendario delle riunioni del CD che dovrà approvare le proposte da inviare al Dipartimento per le relative delibere.

L'attività si svolge solitamente nel mese di ottobre o novembre.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Relazione Annuale delle CPDS - scheda-05123 (anno 2022)

## ▶ QUADRO D5 | Progettazione del CdS

30/04/2025

Le attività di progettazione e revisione del Corso di Studi si basano sui seguenti processi (secondo procedure e tempistiche descritte nel file allegato):

P1 – Consultazioni con le Parti Interessate

P2 – Definizione obiettivi formativi e risultati di apprendimento (Ordinamento Didattico CdS)

P3 – Progettazione del percorso formativo (regolamento Didattico)

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Documento Programmazione dei lavori e scadenze CdS Matematica

## ▶ QUADRO D6 | Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio

12/06/2020

## ▶ QUADRO D7 | Relazione illustrativa specifica per i Corsi di Area Sanitaria



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università degli Studi di SALERNO
<b>Nome del corso in italiano</b>	Matematica
<b>Nome del corso in inglese</b>	Mathematics
<b>Classe</b>	L-35 R - Scienze matematiche
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="http://corsi.unisa.it/matematica">http://corsi.unisa.it/matematica</a>
<b>Tasse</b>	<a href="http://web.unisa.it/didattica/segreteria/tasse-e-contributi">http://web.unisa.it/didattica/segreteria/tasse-e-contributi</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale



## Corsi interateneo

R<sup>2</sup>D



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione



## Docenti di altre Università



## Referenti e Strutture



<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	DI CRESCENZO Antonio
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Consiglio Didattico di Matematica
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	Matematica (Dipartimento Legge 240)

## Docenti di Riferimento

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	MACRO SETTORE	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.	CRDNLM78C47A783L	CARDONE	Angelamaria	MAT/08	01/A5	PA	1	
2.	CSALDN68A44H703T	CASO	Loredana	MAT/05	01/A3	PA	1	
3.	CNTDJN79E56I438H	CONTE	Dajana	MAT/08	01/A5	PO	1	
4.	DLZCTN66E15E329S	DELIZIA	Costantino	MAT/02	01/A2	PO	1	
5.	SPSCHR82E41B963O	ESPOSITO	Chiara	MAT/03	01/A2	PA	1	
6.	MRNNMR66L54B492K	MIRANDA	Annamaria	MAT/03	01/A2	RU	1	
7.	MNSSRA74D41Z131Z	MONSURRO'	Sara	MAT/05	01/A3	PA	1	
8.	PSSFNC68L43H703Z	PASSARELLA	Francesca	MAT/07	01/A4	PA	1	
9.	SFTLBM64P46Z104Z	SOFTOVA PALAGACHEVA	Lyoubomira	MAT/05	01/A3	PO	1	
10.	SPRGNN57A28F839I	SPARANO	Giovanni	MAT/03	01/A2	PA	1	
11.	TCLCST71T28F842J	TACELLI	Cristian	MAT/05	01/A3	PA	1	
12.	TTOMRA77T64H703S	TOTA	Maria	MAT/02	01/A2	PA	1	
13.	VNCGNN64B24F839P	VINCENZI	Giovanni	MAT/04	01/A1	PA	1	

✓ Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

▶ Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
ALLOCCA	Giacomo	G.ALLOCCA8@STUDENTI.UNISA.IT	
ANGRISANI	Sonia	S.ANGRISANI6@STUDENTI.UNISA.IT	
NAPOLANO	Angela	A.NAPOLANO1@STUDENTI.UNISA.IT	
DURANTE	Matilde	M.DURANTE19@STUDENTI.UNISA.IT	

▶ Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
CERULLI	Raffaele
CONTE	Dajana
DELIZIA	Costantino
DI CRESCENZO	Antonio
DI FILIPPO	Angela
MAJ	Mercede
SOFTOVA PALAGACHEVA	Lyoubomira
TIBULLO	Vincenzo
TOTA	Maria
VITAGLIANO	Luca

▶ Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
CERULLI	Raffaele		Docente di ruolo

VITAGLIANO	Luca	Docente di ruolo
DI CRESCENZO	Antonio	Docente di ruolo
TORTORIELLO	Francesco Saverio	Docente di ruolo
SPARANO	Giovanni	Docente di ruolo
CARDONE	Angelamaria	Docente di ruolo
SCARPETTA	Silvia	Docente di ruolo
CONTE	Dajana	Docente di ruolo
LONGOBARDI	Patrizia	Docente di ruolo
D'ARCO	Paolo	Docente di ruolo
DELIZIA	Costantino	Docente di ruolo
SOFTOVA PALAGACHEVA	Lyoubomira	Docente di ruolo
MONSURRO'	Sara	Docente di ruolo
CAVALIERE	Paola	Docente di ruolo
PATERNOSTER	Beatrice	Docente di ruolo
CASO	Loredana	Docente di ruolo
MAJ	Mercede	Docente di ruolo
LENZI	Giacomo	Docente di ruolo
SPADA	Luca	Docente di ruolo
VINCENZI	Giovanni	Docente di ruolo
GIORNO	Virginia	Docente di ruolo
TOTA	Maria	Docente di ruolo
PASSARELLA	Francesca	Docente di ruolo
ESPOSITO	Chiara	Docente di ruolo
PUGLIESE	Fabrizio	Docente di ruolo
CARRABS	Francesco	Docente di ruolo
MIRANDA	Annamaria	Docente di ruolo
MILIONE	Stefano	Docente di ruolo
DE GRUTTOLA	Daniele	Docente di ruolo



Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)

No

## Sede del Corso

Sede: 065052 - FISCIANO  
Via Giovanni Paolo II, n. 132 - 84084

Data di inizio dell'attività didattica 03/10/2025

Studenti previsti 91

## Eventuali Curriculum

Non sono previsti curricula

## Sede di riferimento Docenti, Figure Specialistiche e Tutor

### Sede di riferimento DOCENTI

COGNOME	NOME	CODICE FISCALE	SEDE
MIRANDA	Annamaria	MRNNMR66L54B492K	
TACELLI	Cristian	TCLCST71T28F842J	
CASO	Loredana	CSALDN68A44H703T	
SOFTOVA PALAGACHEVA	Lyoubomira	SFTLBM64P46Z104Z	
TOTA	Maria	TTOMRA77T64H703S	
PASSARELLA	Francesca	PSSFNC68L43H703Z	
CONTE	Dajana	CNTDJN79E56I438H	
ESPOSITO	Chiara	SPSCHR82E41B963O	
DELIZIA	Costantino	DLZCTN66E15E329S	
SPARANO	Giovanni	SPRGNN57A28F839I	
VINCENZI	Giovanni	VNCGNN64B24F839P	

CARDONE	Angelamaria	CRDNLM78C47A783L
MONSURRO'	Sara	MNSSRA74D41Z131Z

#### Sede di riferimento FIGURE SPECIALISTICHE

COGNOME	NOME	SEDE
---------	------	------

Figure specialistiche del settore non indicate

#### Sede di riferimento TUTOR

COGNOME	NOME	SEDE
CERULLI	Raffaele	
VITAGLIANO	Luca	
DI CRESCENZO	Antonio	
TORTORIELLO	Francesco Saverio	
SPARANO	Giovanni	
CARDONE	Angelamaria	
SCARPETTA	Silvia	
CONTE	Dajana	
LONGOBARDI	Patrizia	
D'ARCO	Paolo	
DELIZIA	Costantino	
SOFTOVA PALAGACHEVA	Lyoubomira	
MONSURRO'	Sara	
CAVALIERE	Paola	
PATERNOSTER	Beatrice	
CASO	Loredana	
MAJ	Mercede	
LENZI	Giacomo	
SPADA	Luca	
VINCENZI	Giovanni	
GIORNO	Virginia	
TOTA	Maria	
PASSARELLA	Francesca	
ESPOSITO	Chiara	

PUGLIESE	Fabrizio
CARRABS	Francesco
MIRANDA	Annamaria
MILIONE	Stefano
DE GRUTTOLA	Daniele



## Altre Informazioni



R<sup>ad</sup>

<b>Codice interno all'ateneo del corso</b>	MT123^2025^PDS0-2025^1074	
<b>Massimo numero di crediti riconoscibili</b>	48	max 48 CFU, da DM 931 del 4 luglio 2024

Numero del gruppo di affinità 0



## Date delibere di riferimento




R<sup>ad</sup>

Data di approvazione della struttura didattica	29/01/2025
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	18/02/2025
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	16/11/2009 - 07/03/2017
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	



## Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

La proposta di trasformazione del corso soddisfa i vari requisiti previsti, operando nella continuità e presentando una migliore articolazione e razionalizzazione dell'offerta formativa. 



## Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento





La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITAMENTO iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR

Linee guida ANVUR

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità

La proposta di trasformazione del corso soddisfa i vari requisiti previsti, operando nella continuità e presentando una migliore articolazione e razionalizzazione dell'offerta formativa.



Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

R<sup>AD</sup>



Certificazione sul materiale didattico e servizi offerti [corsi telematici]

R<sup>AD</sup>

Offerta didattica erogata

	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
1	065052	2023	282501242	<b>ALGEBRA COMMUTATIVA</b> <i>semestrale</i>	MAT/02	<b>Docente di riferimento</b> Maria TOTA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MAT/02	<a href="#">48</a>
2	065052	2025	282505864	<b>ALGEBRA I</b> (modulo di ALGEBRA I/ALGEBRA II) <i>annuale</i>	MAT/02	<b>Docente di riferimento</b> Costantino DELIZIA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MAT/02	<a href="#">40</a>
3	065052	2025	282505866	<b>ALGEBRA I</b> (modulo di ALGEBRA I/ALGEBRA II) <i>annuale</i>	MAT/02	<b>Docente di riferimento</b> Maria TOTA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MAT/02	<a href="#">48</a>
4	065052	2025	282505864	<b>ALGEBRA I</b> (modulo di ALGEBRA I/ALGEBRA II) <i>annuale</i>	MAT/02	Carmine MONETTA <i>Ricercatore a t.d.-t.pieno (L. 79/2022)</i>	MAT/02	<a href="#">16</a>
5	065052	2025	282505866	<b>ALGEBRA I</b> (modulo di ALGEBRA I/ALGEBRA II) <i>annuale</i>	MAT/02	Carmine MONETTA <i>Ricercatore a t.d.-t.pieno (L. 79/2022)</i>	MAT/02	<a href="#">8</a>
6	065052	2025	282505867	<b>ALGEBRA II</b> (modulo di ALGEBRA I/ALGEBRA II) <i>annuale</i>	MAT/02	<b>Docente di riferimento</b> Costantino DELIZIA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MAT/02	<a href="#">44</a>
7	065052	2025	282505868	<b>ALGEBRA II</b> (modulo di ALGEBRA I/ALGEBRA II) <i>annuale</i>	MAT/02	Mercede MAJ		<a href="#">44</a>
8	065052	2025	282505867	<b>ALGEBRA II</b> (modulo di ALGEBRA I/ALGEBRA II) <i>annuale</i>	MAT/02	Carmine MONETTA <i>Ricercatore a t.d.-t.pieno (L. 79/2022)</i>	MAT/02	<a href="#">12</a>
9	065052	2025	282505868	<b>ALGEBRA II</b> (modulo di ALGEBRA I/ALGEBRA II) <i>annuale</i>	MAT/02	Carmine MONETTA <i>Ricercatore a t.d.-t.pieno (L. 79/2022)</i>	MAT/02	<a href="#">12</a>
10	065052	2024	282502399	<b>ALGEBRA III</b> <i>semestrale</i>	MAT/02	Carmine MONETTA	MAT/02	<a href="#">72</a>

Ricercatore a  
t.d.-t.pieno (L.  
79/2022)

11	065052	2025	282505872	<b>ANALISI MATEMATICA I</b> (modulo di ANALISI MATEMATICA I/ ANALISI MATEMATICA II) <i>annuale</i>	MAT/05	<b>Docente di riferimento</b> Loredana CASO <i>Professore Associato confermato</i>	MAT/05	<a href="#">64</a>
12	065052	2025	282505870	<b>ANALISI MATEMATICA I</b> (modulo di ANALISI MATEMATICA I/ ANALISI MATEMATICA II) <i>annuale</i>	MAT/05	<b>Docente di riferimento</b> Sara MONSURRO' <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MAT/05	<a href="#">64</a>
13	065052	2025	282505874	<b>ANALISI MATEMATICA II</b> (modulo di ANALISI MATEMATICA I/ ANALISI MATEMATICA II) <i>annuale</i>	MAT/05	<b>Docente di riferimento</b> Loredana CASO <i>Professore Associato confermato</i>	MAT/05	<a href="#">64</a>
14	065052	2025	282505873	<b>ANALISI MATEMATICA II</b> (modulo di ANALISI MATEMATICA I/ ANALISI MATEMATICA II) <i>annuale</i>	MAT/05	<b>Docente di riferimento</b> Sara MONSURRO' <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MAT/05	<a href="#">64</a>
15	065052	2024	282502401	<b>ANALISI MATEMATICA III</b> <i>semestrale</i>	MAT/05	<b>Docente di riferimento</b> Lyoubomira SOFTOVA PALAGACHEVA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MAT/05	<a href="#">76</a>
16	065052	2024	282502402	<b>ANALISI MATEMATICA IV</b> <i>semestrale</i>	MAT/05	<b>Docente di riferimento</b> Cristian TACELLI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MAT/05	<a href="#">76</a>
17	065052	2024	282502406	<b>CALCOLO NUMERICO I</b> <i>semestrale</i>	MAT/08	<b>Docente di riferimento</b> Angelamaria CARDONE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MAT/08	<a href="#">48</a>
18	065052	2024	282502406	<b>CALCOLO NUMERICO I</b> <i>semestrale</i>	MAT/08	Gianluca FRASCA CACCIA <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	MAT/08	<a href="#">8</a>
19	065052	2023	282501243	<b>CALCOLO NUMERICO II</b>	MAT/08	<b>Docente di riferimento</b>	MAT/08	<a href="#">24</a>

				<i>semestrale</i>		Angelamaria CARDONE Professore Associato (L. 240/10)		
20	065052	2023	282501243	<b>CALCOLO NUMERICO II</b> <i>semestrale</i>	MAT/08	<b>Docente di riferimento</b> Dajana CONTE Professore Ordinario (L. 240/10)	MAT/08	<a href="#">24</a>
21	065052	2023	282501244	<b>CHIMICA</b> <i>semestrale</i>	CHIM/03	Stefano MILIONE Professore Associato (L. 240/10)	CHIM/03	<a href="#">48</a>
22	065052	2023	282501245	<b>EQUAZIONI DIFFERENZIALI</b> <i>semestrale</i>	MAT/05	<b>Docente di riferimento</b> Lyoubomira SOFTOVA PALAGACHEVA Professore Ordinario (L. 240/10)	MAT/05	<a href="#">48</a>
23	065052	2024	282505881	<b>FISICA CON ESERCITAZIONI DI LABORATORIO I</b> <i>semestrale</i>	FIS/01	Carlo BARONE Professore Associato (L. 240/10)	FIS/01	<a href="#">24</a>
24	065052	2024	282505880	<b>FISICA CON ESERCITAZIONI DI LABORATORIO I</b> <i>semestrale</i>	FIS/01	Carlo BARONE Professore Associato (L. 240/10)	FIS/01	<a href="#">80</a>
25	065052	2023	282505882	<b>FISICA CON ESERCITAZIONI DI LABORATORIO II</b> <i>semestrale</i>	FIS/01	Silvia SCARPETTA Professore Associato (L. 240/10)	FIS/02	<a href="#">48</a>
26	065052	2023	282505882	<b>FISICA CON ESERCITAZIONI DI LABORATORIO II</b> <i>semestrale</i>	FIS/01	Luca VISINELLI Ricercatore a t.d.-t.pieno (L. 79/2022)	FIS/02	<a href="#">24</a>
27	065052	2023	282505883	<b>FISICA CON ESERCITAZIONI DI LABORATORIO II</b> <i>semestrale</i>	FIS/01	Luca VISINELLI Ricercatore a t.d.-t.pieno (L. 79/2022)	FIS/02	<a href="#">24</a>
28	065052	2023	282501247	<b>FONDAMENTI DELLA MATEMATICA</b> <i>semestrale</i>	MAT/01	Luca SPADA Professore Associato (L. 240/10)	MAT/01	<a href="#">48</a>
29	065052	2024	282502409	<b>FONDAMENTI DI INFORMATICA E LABORATORIO</b> <i>semestrale</i>	INF/01	Paolo D'ARCO Professore Ordinario (L. 240/10)	INF/01	<a href="#">56</a>
30	065052	2025	282505884	<b>GEOMETRIA I</b> <i>semestrale</i>	MAT/03	<b>Docente di riferimento</b> Chiara ESPOSITO Professore Associato (L. 240/10)	MAT/03	<a href="#">64</a>

31	065052	2025	282505885	<b>GEOMETRIA I</b> <i>semestrale</i>	MAT/03	<b>Docente di riferimento</b> Giovanni SPARANO <i>Professore Associato confermato</i>	MAT/03	<a href="#">64</a>
32	065052	2025	282505887	<b>GEOMETRIA II</b> <i>semestrale</i>	MAT/03	<b>Docente di riferimento</b> Giovanni SPARANO <i>Professore Associato confermato</i>	MAT/03	<a href="#">64</a>
33	065052	2025	282505886	<b>GEOMETRIA II</b> <i>semestrale</i>	MAT/03	Luca VITAGLIANO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MAT/03	<a href="#">64</a>
34	065052	2024	282502411	<b>GEOMETRIA III</b> <i>semestrale</i>	MAT/03	<b>Docente di riferimento</b> Annamaria MIRANDA <i>Ricercatore confermato</i>	MAT/03	<a href="#">56</a>
35	065052	2023	282501248	<b>GEOMETRIA IV</b> <i>semestrale</i>	MAT/03	<b>Docente di riferimento</b> Chiara ESPOSITO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MAT/03	<a href="#">48</a>
36	065052	2025	282505904	<b>LABORATORIO DI PROGRAMMAZIONE E CALCOLO</b> <i>semestrale</i>	MAT/08	<b>Docente di riferimento</b> Angelamaria CARDONE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MAT/08	<a href="#">20</a>
37	065052	2025	282505905	<b>LABORATORIO DI PROGRAMMAZIONE E CALCOLO</b> <i>semestrale</i>	MAT/08	<b>Docente di riferimento</b> Dajana CONTE <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MAT/08	<a href="#">28</a>
38	065052	2025	282505905	<b>LABORATORIO DI PROGRAMMAZIONE E CALCOLO</b> <i>semestrale</i>	MAT/08	Gianluca FRASCA CACCIA <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	MAT/08	<a href="#">28</a>
39	065052	2025	282505904	<b>LABORATORIO DI PROGRAMMAZIONE E CALCOLO</b> <i>semestrale</i>	MAT/08	Gianluca FRASCA CACCIA <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	MAT/08	<a href="#">36</a>
40	065052	2023	282501249	<b>LOGICA MATEMATICA</b> <i>semestrale</i>	MAT/01	Luca SPADA <i>Professore</i>	MAT/01	<a href="#">56</a>

						Associato (L. 240/10)		
41	065052	2023	282501250	<b>MATEMATICHE COMPLEMENTARI I</b> <i>semestrale</i>	MAT/04	Francesco Saverio TORTORIELLO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MAT/04	<a href="#">48</a>
42	065052	2023	282505907	<b>MATEMATICHE ELEMENTARI DA UN PUNTO DI VISTA SUPERIORE</b> <i>semestrale</i>	MAT/04	<b>Docente di riferimento</b> Giovanni VINCENZI <i>Professore Associato confermato</i>	MAT/04	<a href="#">24</a>
43	065052	2023	282505907	<b>MATEMATICHE ELEMENTARI DA UN PUNTO DI VISTA SUPERIORE</b> <i>semestrale</i>	MAT/04	Francesco Saverio TORTORIELLO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MAT/04	<a href="#">24</a>
44	065052	2023	282501252	<b>MECCANICA RAZIONALE</b> <i>semestrale</i>	MAT/07	<b>Docente di riferimento</b> Francesca PASSARELLA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MAT/07	<a href="#">84</a>
45	065052	2023	282501253	<b>METODI PER IL TRATTAMENTO DELL'INFORMAZIONE</b> <i>semestrale</i>	INF/01	Giuseppe SCANNIELLO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	INF/01	<a href="#">48</a>
46	065052	2023	282501254	<b>OMOLOGIA E COOMOLOGIA</b> <i>semestrale</i>	MAT/03	Luca VITAGLIANO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MAT/03	<a href="#">48</a>
47	065052	2023	282501255	<b>PROBABILITÀ</b> <i>semestrale</i>	MAT/06	Antonio DI CRESCENZO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MAT/06	<a href="#">40</a>
48	065052	2023	282501255	<b>PROBABILITÀ</b> <i>semestrale</i>	MAT/06	Alessandra MEOLI <i>Ricercatore a t.d.-t.pieno (L. 79/2022)</i>	MAT/06	<a href="#">20</a>
49	065052	2024	282502419	<b>RICERCA OPERATIVA</b> <i>semestrale</i>	MAT/09	Francesco CARRABS <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MAT/09	<a href="#">32</a>
50	065052	2024	282502419	<b>RICERCA OPERATIVA</b> <i>semestrale</i>	MAT/09	Raffaele CERULLI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MAT/09	<a href="#">24</a>
51	065052	2023	282501257	<b>SEMIGRUPPI LIBERI E TEORIA DEI CODICI</b>	MAT/02	<b>Docente di riferimento</b>	MAT/02	<a href="#">48</a>

				<i>semestrale</i>		Costantino DELIZIA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>		
52	065052	2023	282501258	<b>TEORIA DEI GRAFI</b> <i>semestrale</i>	MAT/03	Fabrizio PUGLIESE <i>Ricercatore confermato</i>	MAT/03	<a href="#">48</a>
53	065052	2023	282501259	<b>TEORIA DELLA COMPUTABILITÀ</b> <i>semestrale</i>	MAT/01	Giacomo LENZI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MAT/01	<a href="#">48</a>
54	065052	2023	282501260	<b>TEORIA DELLE FUNZIONI</b> <i>semestrale</i>	MAT/05	Paola CAVALIERE <i>Professore Associato confermato</i>	MAT/05	<a href="#">48</a>
55	065052	2023	282501261	<b>TEORIA DI GALOIS</b> <i>semestrale</i>	MAT/02	<b>Docente di riferimento</b> Giovanni VINCENZI <i>Professore Associato confermato</i>	MAT/04	<a href="#">48</a>
56	065052	2023	282501262	<b>TOPOLOGIA</b> <i>semestrale</i>	MAT/03	<b>Docente di riferimento</b> Annamaria MIRANDA <i>Ricercatore confermato</i>	MAT/03	<a href="#">48</a>
							ore totali	2464

#### Navigatore Repliche

	Tipo	Cod. Sede	Descrizione Sede Replica
--	------	-----------	--------------------------

PRINCIPALE

Offerta didattica programmata

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Formazione Matematica di base	MAT/02 Algebra ↳ ALGEBRA I/ALGEBRA II (1 anno) - 12 CFU - annuale - obbl	44	44	40 - 54
	MAT/03 Geometria ↳ GEOMETRIA I (Matricole dispari) (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
	↳ GEOMETRIA II (Matricole dispari) (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
	MAT/05 Analisi matematica ↳ ANALISI MATEMATICA I/ ANALISI MATEMATICA II (1 anno) - 16 CFU - annuale - obbl			
Formazione Fisica di base	FIS/01 Fisica sperimentale ↳ FISICA CON ESERCITAZIONI DI LABORATORIO I (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl	18	18	9 - 18
	↳ FISICA CON ESERCITAZIONI DI LABORATORIO II (3 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
Formazione informatica di base	INF/01 Informatica ↳ FONDAMENTI DI INFORMATICA E LABORATORIO (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl	6	6	6 - 12
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 45)</b>				
<b>Totale attività di Base</b>			<b>68</b>	<b>55 - 84</b>

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Formazione Matematica Teorica	MAT/02 Algebra	37	37	36 - 50

	<p>↳ <i>ALGEBRA III (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MAT/03 Geometria</p> <p>↳ <i>GEOMETRIA III (2 anno) - 7 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>GEOMETRIA IV (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MAT/05 Analisi matematica</p> <p>↳ <i>ANALISI MATEMATICA III (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>ANALISI MATEMATICA IV (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i></p>			
Formazione Matematica Modellistico- Computazionale	<p>MAT/06 Probabilità e statistica matematica</p> <p>↳ <i>PROBABILITÀ (3 anno) - 7 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MAT/07 Fisica matematica</p> <p>↳ <i>MECCANICA RAZIONALE (3 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MAT/08 Analisi numerica</p> <p>↳ <i>LABORATORIO DI PROGRAMMAZIONE E CALCOLO (Matricole dispari) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>CALCOLO NUMERICO I (2 anno) - 7 CFU - semestrale - obbl</i></p>	29	29	18 - 36
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 30)</b>				
<b>Totale attività caratterizzanti</b>			66	54 - 86

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	<p>CHIM/03 Chimica generale ed inorganica</p> <p>↳ <i>CHIMICA (3 anno) - 6 CFU - semestrale</i></p>	104	20	18 - 30 min 18
	<p>INF/01 Informatica</p> <p>↳ <i>METODI PER IL TRATTAMENTO DELL'INFORMAZIONE (3 anno) - 6 CFU - semestrale</i></p>			

MAT/01 Logica matematica

↳ *FONDAMENTI DELLA MATEMATICA (3 anno) - 6 CFU - semestrale*

↳ *LOGICA MATEMATICA (3 anno) - 7 CFU - semestrale - obbl*

↳ *TEORIA DELLA COMPUTABILITÀ (3 anno) - 6 CFU - semestrale*

MAT/02 Algebra

↳ *ALGEBRA COMMUTATIVA (3 anno) - 6 CFU - semestrale*

↳ *SEMIGRUPPI LIBERI E TEORIA DEI CODICI (3 anno) - 6 CFU - semestrale*

↳ *TEORIA DI GALOIS (3 anno) - 6 CFU - semestrale*

MAT/03 Geometria

↳ *OMOLOGIA E COOMOLOGIA (3 anno) - 6 CFU - semestrale*

↳ *TEORIA DEI GRAFI (3 anno) - 6 CFU - semestrale*

↳ *TOPOLOGIA (3 anno) - 6 CFU - semestrale*

MAT/04 Matematiche complementari

↳ *MATEMATICHE COMPLEMENTARI (3 anno) - 6 CFU - semestrale*

↳ *MATEMATICHE ELEMENTARI DA UN PUNTO DI VISTA SUPERIORE (3 anno) - 6 CFU - semestrale*

MAT/05 Analisi matematica

↳ *EQUAZIONI DIFFERENZIALI (3 anno) - 6 CFU - semestrale*

↳ *TEORIA DELLE FUNZIONI (3 anno) - 6 CFU - semestrale*

MAT/08 Analisi numerica

↳ *CALCOLO NUMERICO II (3 anno) - 6 CFU - semestrale*

MAT/09 Ricerca operativa

↳ *RICERCA OPERATIVA (2 anno) - 7 CFU - semestrale - obbl*

**Totale attività Affini**

20

18 -  
30

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	5	3 - 6
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	6	3 - 6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	-	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		3	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
<b>Totale Altre Attività</b>		<b>26</b>	<b>21 - 27</b>

**CFU totali per il conseguimento del titolo**

**180**

**CFU totali inseriti**

180

148 - 227

#### Navigatore Repliche

	Tipo	Cod. Sede	Descrizione Sede Replica
--	------	-----------	--------------------------

PRINCIPALE



## Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



## Attività di base R<sup>AD</sup>

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Formazione Matematica di base	MAT/02 Algebra MAT/03 Geometria MAT/05 Analisi matematica MAT/06 Probabilità e statistica matematica MAT/07 Fisica matematica MAT/08 Analisi numerica	40	54	30
Formazione Fisica di base	FIS/01 Fisica sperimentale FIS/02 Fisica teorica modelli e metodi matematici FIS/03 Fisica della materia	9	18	9
Formazione informatica di base	INF/01 Informatica ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni	6	12	6
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 45:</b>		-		
<b>Totale Attività di Base</b>		55 - 84		



## Attività caratterizzanti



ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Formazione Matematica Teorica	MAT/01 Logica matematica			
	MAT/02 Algebra			
	MAT/03 Geometria			
	MAT/04 Matematiche complementari	36	50	10
	MAT/05 Analisi matematica			
Formazione Matematica Modellistico-Computazionale	MAT/06 Probabilità e statistica matematica			
	MAT/07 Fisica matematica			
	MAT/08 Analisi numerica	18	36	10
	MAT/09 Ricerca operativa			
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 30:</b>				-
<b>Totale Attività Caratterizzanti</b>			54 - 86	



## Attività affini



ambito disciplinare	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
	min	max	
Attività formative affini o integrative	18	30	18
<b>Totale Attività Affini</b>			18 - 30



## Altre attività R<sup>a</sup>D

ambito disciplinare		CFU min	CFU max
A scelta dello studente		12	12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	3	6
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	3	6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	-	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		3	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
<b>Totale Altre Attività</b>		<b>21 - 27</b>	



## Riepilogo CFU R<sup>a</sup>D

<b>CFU totali per il conseguimento del titolo</b>	<b>180</b>
Range CFU totali del corso	148 - 227



Comunicazioni dell'ateneo al CUN  
R<sup>AD</sup>

▶ Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe  
R<sup>AD</sup>

▶ Note relative alle attività di base  
R<sup>AD</sup>

▶ Note relative alle attività caratterizzanti  
R<sup>AD</sup>

▶ Note relative alle altre attività  
R<sup>AD</sup>